BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data hasil penelitian, maka dapat di tarik beberapa keseimpulan sebagai berikut.

1. Dengan menggunakan analisis *chi square* didapat jika nilai *pearson chi square* (*chi square* hitung) = 7,896 lebih besar dari pada nilai *chi square tabel* = 7,815 dan juga nilai signifikansi 0,048 lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya ada hubungan antara latar belakang sosial ekonomi siswa dengan hasil belajar mata pelajaran KKPI.
2. Dengan menggunakan analisis *chi square* didapat jika nilai *pearson chi square* (*chi square* hitung) = 5,285 lebih besar dari pada nilai *chi square tabel* = 73,841 dan juga nilai signifikansi 0,022 lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya ada hubungan antara asal sekolah siswa dengan hasil belajar mata pelajaran KKPI.
3. Dengan menggunakan analisis *regresi berganda* untuk melihat apakah ada atau tidaknya pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga (X_1) dan asal sekolah siswa (X_2) dengan hasil belajar mata pelajaran KKPI (Y) didapat :
   a. Nilai koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,244. Artinya persentase sumbangan pengaruh variabel latar belakang sosial ekonomi keluarga dan asal sekolah siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran

KKPI sebesar 24,4%, sedangkan sisanya sebesar 75,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukan dalam model ini. Variabel lain yang tidak dimasukan dalam model ini bisa berupa sarana dan prasarana sekolah, fasilitas belajar di rumah, lingkungan keluarga dan sekolah, tempat tinggal, tingkat kesulitan materi, sikap, motivasi, bakat, proses pembelajaran dan lain-lain.

b. Nilai konstanta a = 2,621 sedangkan nilai koefisien regresi linear berganda b_1 = -0,206 dan b_2 = -0,240. Dengan demikian diperoleh persamaan regresi linear berganda untuk melihat pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga dan asal sekolah terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI adalah sebagai berikut :

$$Y = 2{,}621 - 0{,}206X_1 - 0{,}240X_2$$

Arti dari persamaan regresi tersebut adalah:

- Nilai konstanta (a) adalah 2,621. Artnya jika latar belakang sosial ekonomi dan asal sekolah bernilai 0, maka hasil belajar mata pelajaran KKPI bernilai positif (2,621)
- Koefisien regresi variabel latar belakang sosial ekonomi keluarga (b_1) terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI adalah negatif sebesar -0,206. Artinya setiap penurunan latar belakang sosial ekonomi keluarga sebesar 1 satuan maka akan menurunkan hasil belajar mata pelajaran KKPI sebesar 0,206 dengan asumsi variabel lain bernilai tetap.

- Koefisien regresi variabel asal sekolah siswa (b_2) terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI adalah negatif sebesar -0,240. Artinya setiap penurunan asal sekolah siswa sebesar 1 satuan maka akan menurunkan hasil belajar mata pelajaran KKPI sebesar 0,240 dengan asumsi variabel lain bernilai tetap.
- Y adalah nilai prediksi variabel hasil belajar mata pelajaran KKPI
- Faktor variabel yang paling dominan adalah asal sekolah. Hal ini didapat dari nilai signifikansi 0,017 < 0,05 dan nilai b_2 = -0,240 yang semakin menjauhi nol.

c. Dengan uji F didapat nilai F-hitung = 7,411 lebih besar dari F-tabel = 3,200 dan signifikasi = 0,002 lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa Ho ditolak. Artinya latar belakang sosial ekonomi keluarga dan asal sekolah siswa secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI.

d. Dengan uji t didapat :

- Nilai t-hitung = -2,874 lebih kecil dari t-tabel = -2,013 dan signifikasi 0,006 lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya latar belakang sosial ekonomi keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI.
- Nilai t-hitung = -2,348 lebih kecil dari t-tabel = -2,013 dan signifikasi 0,023 lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya asal sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran KKPI.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kajian tesis ini, beberapa saran yang dapat diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini memiliki keterbatasan, sehingga perlu pengembangan yang berkelanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. Hal ini bisa dicapai dengan menambakan indikator-indikator dari variabel penelitian ini atau menambah variabel-variabel pendukung lainnnya. Sehingga penelitian ini dapat menjadi bahan referensi yang lebih optimal bagi pihak sekolah, orang tua dan masyarakat untuk menerapkan strategi yang tepat untuk mendapatkan keputusan yang terbaik bagi peningkatan hasil belajar mata pelajaran, tidak hanya dalam mata pelajaran KKPI akan tetapi pada pelajaran lainnya.
2. Bagi pihak SMKS Luhur Baladika Batujajar setelah mengetahui hubungan atau pengaruh antara latar belakang sosial ekonomi keluarga dan asal sekolah diharapkan pihak sekolah :
    a. Dapat meningkatkan sarana dan prasarana pendukung agar siswa dari kelas XI khususnya maupun kelas X dan XII umumnya dari berbagai kalangan latar belakang sosial ekonomi dan asal sekolah dapat meningkatkan hasil belajar sehingga bisa mencapai atau melebihi nilai KKM dan juga menyiapkan siswa untuk pembentukan kompetensi program keahlian teknologi informasi dan komunikasi yang bisa menjadi bekal bagi dunia kerja dan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

b. Perlu diadakannya guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) bagi siswa agar siswa dapat diberi bimbingan dan masukan supaya apa yang menjadi tujuan siswa mendapat nilai yang memuaskan di dalam setiap mata pelajaran dapat tercapai, tidak hanya dalam mata pelajaran KKPI saja. Dan juga dalam rangka pembentukan karakter/sikap siswa menjadi siswa yang lebih disiplin dan bertanggung jawab.