DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN i

LEMBAR PENGESAHAN ii

LEMBAR PERNYATAAN iii

KATA PENGANTAR ……..…….. iv

ABSTRAK ……...…… vi

***ABSTRACT* ……..……...……... viii**

DAFTAR ISI …….……...…..... ix

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 7

1.2.1 Rumusan Masalah Makro 8

1.2.2 Rumusan Masalah Mikro 8

1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian 8

1.3.1 Maksud Penelitian 8

1.3.2 Tujuan Penelitian 9

1.4 Kegunaan Penelitian 9

1.4.1 Kegunaan Teoritis 9

1.4.2 Kegunaan Praktis 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN

2.1 Tinjauan Pustaka 12

2.1.1 Penelitian Terdahulu 12

2.1.2 Tinjauan Tentang Komunikasi 14

2.1.2.1 Pengertian Komunikasi 15

2.1.2.2 Proses Komunikasi 16

2.1.2.3 Tujuan Komunikasi 17

2.1.2.4 Komunikasi Antarpribadi 18

2.1.3 Tinjauan Tentang Komunikasi Pendidikan 20

2.1.4 Tinjauan Tentang Komunikasi Instruksional 25

2.1.4.1 Definisi Komunikasi Instruksional 25

2.1.4.2 Fungsi Komunikasi Instruksional 28

2.1.4.3 Hambatan Komunikasi Instruksional 30

2.1.5 Tinjauan Tentang Sekolah Khusus 31

2.1.5.1 Definisi Sekolah Khusus 31

2.1.5.2 Tujuan Sekolah Khusus 32

2.1.6 Tinjauan Tentang Proses Belajar Mengajar 33

2.1.6.1 Definisi Belajar 33

2.1.6.2 Tujuan Belajar 33

2.1.7 Tinjauan Tentang Motivasi 34

2.1.8 Tinjauan Tentang Guru 31

2.1.8.1 Definisi Guru 35

2.1.8.2 Tugas Dan Fungsi Guru 36

2.1.9 Tinjauan Tentang Autis 38

2.1.9.1 Definisi Autis 38

2.1.9.2 Ciri-Ciri Anak Autis 36

2.1.10 Tinjauan *Activity Daily Living* 41

2.2 Kerangka Pemikiran 42

BAB III MEETODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian 47

3.2 Informan Penelitian 48

3.3.1 Subjek Penelitian 48

3.3.2 Informan Kunci 49

3.3.3 Informan Pendukung 50

3.3 Teknik Pengumpulan Data 52

3.3.1 Studi Lapangan 52

3.3.2 Studi Pustaka 55

3.4 Uji Keabsahan Data 56

3.5 Teknik Analisis Data 59

3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian 62

3.6.1 Lokasi Penelitian 55

3.6.2 Waktu Penelitian 55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian ……..…… 71

4.1.1 Gambaran Objek …….. 71

4.1.1.1 Sejarah Singkat Sekolah *Autism Care Center* Bandun

4.1.1.2 Visi dan Misi …… 72

4.1.1.3 Logo dan Arti Lambang ……... 74

4.1.1.4 Struktur organisasi ……...… 75

4.1.1.5 Program *Daily Activity* …… 76

4.1.2 Deskripsi Informan Penelitian

4.1.3 Analisa Hasil Penelitian ……... 86

4.1.3.1 Metode Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung ……... 87

4.1.3.2 Teknik Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung …….. 92

4.1.3.3 Taktik Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung ……...….. 108

4.2 Pembahasan

4.2.1 Metode Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung. ……... 99

4.2.2 Teknik Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung ……..…… 103

4.2.3 Taktik Komunikasi Guru Melalui Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung …….. 108

4.2.4 Komunikasi Instruksional Guru pada Program *Activity Daily Living* dalam Memotivasi Siswa Penyandang Autis di Sekolah Khusus *Autism Care Center* Bandung ……..… 114

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan ……..... 112

5.2 Saran 113

5.2.1 Saran Bagi Pihak *Autism Care* Center …..……. 114

5.2.2 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya ……. 114

DAFTAR PUSTAKA 126

LAMPIRAN 128

DOKUMENTASI …… 169

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 13

Tabel 3.1 Informan Kunci Penelitian 50

Tabel 3.2 Informan Pendukung 51

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian 63

Tabel 4.1 Jadwal Wawancara …….. 66

Tabel 4.2 Jadwal Wawancara dengan Informan Kunci ……...…. 79

Tabel 4.3 Jadwal Wawancara dengan Informan Pendukung ……... 80

Tabel 4.4 Hasil Penelitian …….. 117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Pendidikan 23

Gambar 2.2 Model Kerangka Penelitian 46

Gambar 3.1 Komponen-Komponen Analisis Data 60

Gambar 4.1 Logo *Autism Care* Center ……. 74

Gambar 4.2 Struktur Organisasi ……... 77

Gambar 4.3 Informan Kunci I …….. 82

Gambar 4.4 Informan Kunci II …… 83

Gambar 4.5 Informan Pendukung I …….. 84

Gambar 4.6 Informan Pendukung II …… 85

Gambar 4.7 Informan Pendukung III ……... 86

Gambar 4.8 Penggunaan Infocus…… 105

Gambar 4.9 Peralatan Makan ……..106

Gambar 4.10 Pakaian ……... 107

Gambar 4.11 Gambar Kalender ……..…. 107

Gambar 4.12 Aturan dalam Kelas ……..... 112

Gambar 4.13 Penanganan Siswa Tantrum ……...… 113

Gambar 4.14 Model Komunikasi Instruksional Guru melalui Program *Acitivity Dailuy Living* di Sekolah Khusus *Autism Care* Center …….. 116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Persetujuan Publikasi 129

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian 130

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian 131

Lampiran 4 Surat Persetujuan Pembimbing 132

Lampiran 5 Surat Rekomendasi UP..... 133

Lampiran 6 Pengajuan Pendaftaran Seminar UP 134

Lampiran 7 Lembar Revisi UP..... 135

Lampiran 8 Surat Rekomendasi Sidang Skripsi..... 136

Lampiran 9 Surat Pengajuan Sidang ……..…. 137

Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan ……...…….. 138

Lampiran 11 Lembar Revisi Sidang Skripsi …….……. 139

Lampiran 12 Pedoman Observasi ……..…….140

Lampiran 13 Hasil Observasi ……. 142

Lampiran 14 Pedoman Wawancara Informan Kunci …….…… 143

Lampiran 15 Pedoman Wawancara Informan Pendukung ……. 144

Lampiran 16 Transkrip Wawancara …….…….. 145

Lampiran 17 Lembar Identitas Informan …….…….. 163

Lampiran 18 Dokumentasi ……..… 168