BAB IV
HASIL YANG DICAPAI

4.1 Evaluasi Hasil KKL-PPM

Penulis melihat selama melakukan kegiatan belajar mengajar di lokasi Kuliah Kerja Lapangan (KKL) tepatnya di SD Negeri Marga Asih desa Cibeusi, penulis telah melaksanakan kegiatan yang telah diprogramkan oleh penulis sendiri sebelumnya, karena program ICT mendapat respon yang positif dari pihak SD Negeri Marga Asih, kepala sekolah sangat setuju dengan adanya program ini, karena dengan adanya pemahaman siswa dengan program ICT ini bisa mempermudah guru dan siswa dalam mencari sumber belajar alternatif, untuk siswa dapat memperjelas materi yang telah disampaikan oleh guru, karena materi yang disertai dengan gambar dan juga animasi yang menarik, sehingga menjadi daya tarik untuk siswa, cara belajar yang lebih efisien, wawasan bertambah, dan membantu siswa mengerti ICT.

4.1.1 Hasil KKL-PPM

Dari evaluasi di atas bisa dikatakan hasil akhir yang diperoleh penulis dari kegiatan kuliah kerja nyata ini berhasil, karena dari program kerja penulis yakni kegiatan Penerapan ICT khususnya *Microsoft office* dan *paint* di SD Negeri Marga Asih, membuat siswa-siswi bisa mengetahui dan mengerti apa itu ICT, dan juga bisa mengoperasikan program-program seperti *Microsoft office* dan *paint,* serta siswa-siswi SD Negeri Marga Asih bisa mengerti betapa pentingnya ICT di masa sekarang dan masa yang akan datang.

Penulis menerapkan program pembelajaran ICT di SD Negeri Marga Asih, dengan tujuan untuk memperkenalkan ICT di sekolah dasar. Selain itu materi ini juga bisa mempersiapkan siswa untuk

masa yang akan datang, sehingga bapak kepala sekolah SD Negeri Marga Asih akan menambahkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Mata pelajaran tersebut akan dimasukan pada program belajar di kelas empat, lima, dan enam. Para siswa memang harus diperkenalkan dan dipersiapkan sejak usia yang semuda mungkin dengan program pengolahan data seperti *Microsoft office* maupun program *paint,* untuk bisa lebih baik dan lebih mahir dalam mengoperasikan program-program tersebut di masa depan dan juga untuk menghadapi dunia kerja.

4.1.2 Hasil Observasi KKL-PPM

Penulis menyatakan keberhasilan atas pelaksanaan penerapan program ICT (*microsoft office* dan *paint*) di SD Negeri Marga Asih karena didukung dengan hasil observasi ini.

Tabel IV

Hasik Observasi Kelas V

No.	Kegiatan	Peran Pengajar	Keterangan	
			S	TS
1.	Pengajar penyampaikan tujuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dan mempersiapkan siswa	Pengajar menjelaskan tujuan pembelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar menginformasikan latar belakang pelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar menjelaskan pentingnya pelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar mempersiapkan siswa untuk belajar ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
2.	Pengajar mendemonstrasikan ketrampilan dan mempresentasikan	Pengajar memberikan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar mempraktekkan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar memberikan informasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) tahap demi	√	

	pengetahuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	tahap (secara berurutan)		
3.	Pengajar membimbing pelatihan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar telah menyiapkan bahan atau materi materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar memberikan bimbingan saat pelatihan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
4.	Pengajar mengecek pemahaman dan memberikan evaluasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan baik	√	
		Pengajar memberi evaluasi terhadap tugas / kegiatan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) yang telah dilakukan	√	

*Ket : S = Setuju, TS = Tidak setuju

Tabel V

Observasi Kelas VI

No.	Kegiatan	Peran Pengajar	Keterangan	
			S	TS
1.	Pengajar penyampaikan tujuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dan mempersiapkan siswa	Pengajar menjelaskan tujuan pembelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar menginformasikan latar belakang pelajaran ICT (Ms.office dan Paint)	√	
		Pengajar menjelaskan pentingnya pelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar mempersiapkan siswa untuk belajar ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
2.	Pengajar mendemonstrasikan ketrampilan dan mempresentasikan	Pengajar memberikan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar mempraktekkan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar memberikan informasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) tahap demi	√	

	pengetahuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	tahap (secara berurutan)		
3.	Pengajar membimbing pelatihan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar telah menyiapkan bahan atau materi-materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar memberikan bimbingan saat pelatihan ICT (Ms.office dan Paint)	√	
4.	Pengajar mengecek pemahaman dan memberikan evaluasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan baik	√	
		Pengajar memberi evaluasi terhadap tugas / kegiatan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) yang telah dilakukan	√	

*Ket : S = Setuju, TS = Tidak setuju

Tabel VI

Observasi Guru

No.	Kegiatan	Peran Pengajar	Keterangan	
			S	TS
1.	Pengajar penyampaikan tujuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dan mempersiapkan siswa	Pengajar menjelaskan tujuan pembelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar menginformasikan latar belakang pelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar menjelaskan pentingnya pelajaran ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar mempersiapkan siswa untuk belajar ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
2.	Pengajar mendemonstrasikan ketrampilan dan mempresentasikan	Pengajar memberikan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar mempraktekkan materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan benar	√	
		Pengajar memberikan informasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*) tahap demi	√	

	pengetahuan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	tahap (secara berurutan)		
3.	Pengajar membimbing pelatihan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar telah menyiapkan bahan atau materi materi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
		Pengajar memberikan bimbingan saat pelatihan ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	√	
4.	Pengajar mengecek pemahaman dan memberikan evaluasi ICT (*Ms.office* dan *Paint*)	Pengajar mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas ICT (*Ms.office* dan *Paint*) dengan baik	√	
		Pengajar memberi evaluasi terhadap tugas / kegiatan ICT (*Ms.office* dan *Paint*) yang telah dilakukan	√	

*Ket : S = Setuju, TS = Tidak stuju

4.1.3 Hasil Wawancara KKL-PPM

Penulis setelah selesai melakukan kegiatan Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di SD Negeri Marga Asih, penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru SD Negeri Marga Asih.

Tabel VII

Wawancara Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang anda ketahui tentang *Information Communication Technology* (ICT) ?	ICT adalah merupakan sarana mempermudah atau mempercepat proses pekerjaan yang ada di sekolah, karena fungsi dari ICT adalah mempermudah pekerjaan administrasi sekolah (EDS) sebagai alat komunikasi, dan sebagai sarana pembelajaran di sekolah.

2.	Menurut anda, apakah program *Information Communication Technology* (ICT) harus diterapakan di SD Negeri Magra Asih ?	Program ICT harus diterapkan di SD Negeri Marga Asih, karena komputer sangat membantu sebagai alat bantu (media pembelajaran) alat tes, alat peraga yang dapat berinteraksi antara siswa dengan komputer.
3.	Apa pendapat anda tentang penerapan *Information Communication Technology* (ICT) di SD Negeri Marga Asih ?	Pendapat saya sangat penting karena untuk memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan, karena walaupun sekolah di desa harus peduli pada komputer saat ini dan harus mengikuti zaman untuk kemajuan pendidikan, jika mereka dapat mengakses *internet*.
4.	Apakah penting bagi siswa SD Negeri Magra Asih untuk bisa mengoperasikan program *Microsoft Office* dan *Paint* ?	Sangat penting karena untuk membekali siswa untuk mengenal cara kerja *Microsoft Office* sehingga di saat mereka dewasa atau di masa depan dapat belajar dengan mudah karena mereka sudah diperkenalkan sejak usia dini

Tabel VIII

Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang anda ketahui tentang *Information Communication Technology* (ICT) ?	ICT adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yang relevan, akurat, dan tepat waktu yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, pemerintahan dan merupakan informasi yang strategis untuk pengambilan keputusan.
2.	Menurut anda, apakah program *Information Communication Technology* (ICT) harus diterapakan di SD Negeri Magra Asih ?	ICT harus diterapkan di dunia pendidikan khususnya di SDN Marga Asih ini, karena memudahkan guru dan siswa dalam mencari sumber belajar alternatif. Bagi siswa dapat memperjelas materi yang telah disampaikan oleh guru, karena disamping disertai gambar juga ada animasi menarik, cara belajar yang lebih efisien, wawasan bertambah, dan membantu siswa mengerti ICT.

3.	Apa pendapat anda tentang penerapan *Information Communication Technology* (ICT) di SD Negeri Marga Asih ?	Penerapa ICT di SD Negeri Marga Asih sangat perlu, karena menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan dan mengasyikan. Siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, membekali kecakapan siswa untuk menggunakan teknologi tinggi, mendorong lingkungan belajar konstruktif, mendorong lahirnya pribadi kreatif dan mandiri pada diri siswa, meningatkan kemampuan berfikir kritis siswa, dan membantu siswa yang memiliki kecepatan belajar.
4.	Apakah penting bagi siswa SD Negeri Magra Asih untuk bisa mengoperasikan program *Microsoft Office* dan *Paint* ?	Sangat penting, karena pada siswa Sekolah dasar khususnya di SD Negeri Marga Asih harus diperkenalkan sejak usia semuda mungkin. Pada pengolahan data seperti *Microsoft Office* dan *Paint* yaitu untuk bisa lebih baik dan lebih mahir dalam pengoperasianya di masa depan juga untuk menghadapi dunia kerja.

4.2 Faktor Penghambat KKL-PPM

Penulis dalam melaksanakan program Kuliah Kerja Lapangan di SD Negeri Marga Asih mengalami kendala-kendala yang tak di duga oleh penulis, sehingga penulis merasa kurang maksimal dalam menjalankan program penerapan ICT di SD Negeri Marga Asih desa Cibeusi.

Adapun faktor-faktor yang menghambat kinerja penulis dalam melaksanakan kegiatan program Kuliah Kerja Nyata di SD Negeri Marga Asih sebagai berikut:

a. Kurangnya fasilitas pendukung dari SD Negeri Marga Asih untuk mendukung program kerja penulis seperti infokus atau proyektor untuk mempermudah para siswa untuk belajar sehingga penulis tidak perlu pindah dari satu meja ke meja lain untuk menjelaskan program ICT kepada siswa.
b. Kurangnya pengetahuan siswa tentang teknologi informasi dan komunikasi, ini dikarenakan tidak adanya mata pelajaran yang mendukung program tersebut sehingga penulis sedikit mengalami kesulitan dalam mengajar program ICT.
c. Kurangnya unit komputer / laptop yang tersedia dari SD Negeri Marga Asih untuk para siswa sehingga penulis harus membentuk empat kelompok untuk menggunakan satu unit laptop yang penulis sediakan pada masing-masing kelompok.
d. Kurangnya durasi waktu mengajar yang diberikan untuk penulis dalam menerapkan program ICT karena waktu belajar yang diberikan pihak SD Negeri marga Asih kepada penulis hanya dua puluh lima menit kurang lebih, sehingga penulis harus mengalihkan waktu belajar di rumah atau tempat tinggal dari anggota KKL Unikom.

4.3 Faktor Pendukung KKL-PPM

Pelaksanaan program kegiatan Kuliah Kerja Lapangan oleh penulis yang berlokasi di SD Negeri Marga Asih desa Cibeusi berjalan dengan baik, walaupun ada beberapa kendala yang ada namun pada sisi lainnya penulis dapat menyelesaikan program kegiatan Kuliah Kerja Lapangan (KKL) dengan baik. Adapun faktor-faktor pendukung yang membantu penulis dalam menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata.

a. Adanya anggota KKL yang bersedia membantu penulis dalam mengajarkan program ICT di SD Negeri Marga Asih sehingga materi-materi ICT yang disampaikan lebih tepat sasaran.
b. Respon positif dari pihak SD Negeri Marga Asih karena di SD Negeri Marga Asih sangat membutuhkan tenaga pengajar dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi yang juga bertujuan untuk membekali siswa untuk bersaing di dunia kerja.
c. Antusias dari para siswa-siswi SD Negeri Marga Asih yang sangat senang dengan adanya program dari penulis yakni penerapan program ICT khususnya pada program *Microsoft Office* dan *Paint*.
d. Adanya beberapa perangkat komputer / laptop yang tersedia dari anggota KKL Unikom sendiri yang sangat membantu penulis dalam mengajar di SD Negeri Marga Asih.