PEMANFAATAN INTERNET UNTUK PEMBUATAN BAHAN AJAR*)

Soni Mulyawan Setiana, M.Pd
Staf Pengajar Jurusan Sastra Jepang UNIKOM

1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi makin lama makin canggih, sehingga hampir semua sendi kehidupan dapat kita akses dengan mudah dan cepat melalui media internet.

Haughey dalam Suyanto (2005) mengemukakan bahwa terdapat tiga kemungkinan dalam pengembangan sistem pembelajaran berbasis internet, yaitu *web course, web centric course, dan web enhanced course. Web course* adalah penggunaan internet untuk keperluan pendidikan, yang mana peserta didik dan pengajar sepenuhnya terpisah dan tidak diperlukan adanya tatap muka. Seluruh bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan, ujian, dan kegiatan pembelajaran lainnya sepenuhnya disampaikan melalui internet. Dengan kata lain model ini menggunakan sistem jarak jauh. *Web centric course* adalah penggunaan internet yang memadukan antara belajar jarak jauh dan tatap muka (konvensional). Sebagian materi disampikan melalui internet, dan sebagian lagi melalui tatap muka. Fungsinya saling melengkapi. Dalam model ini pengajar bisa memberikan petunjuk pada siswa untuk mempelajari materi pelajaran melalui web yang telah dibuatnya. Siswa juga diberikan arahan untuk mencari sumber lain dari situs-situs yang relevan. Dalam tatap muka, peserta didik dan pengajar lebih banyak diskusi tentang temuan materi yang telah dipelajari melalui internet tersebut. *Web enhanced course* adalah pemanfaatan internet untuk menunjang peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan di kelas. Fungsi internet adalah untuk memberikan pengayaan dan komunikasi antara peserta didik dengan pengajar, sesama peserta didik, anggota kelompok, atau peserta didik dengan nara sumber lain. Oleh karena itu peran pengajar dalam hal ini dituntut untuk menguasai teknik mencari informasi di internet, membimbing mahasiswa mencari dan menemukan situs-situs yang relevan dengan bahan pembelajaran, menyajikan materi melalui web yang menarik dan diminati, melayani bimbingan dan komunikasi melalui internet, dan kecakapan lain yang diperlukan.

*) Disampaikan pada kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat Prodi Sastra Jepang Unikom
Laboratorium Komputer Unikom - 27-28 Juli 2010

II Pembahasan

Djajasudarma (2003) mengemukakan bahwa teknologi informasi (internet) mempunyai peranan yang sangat penting terhadap kompetensi berbahasa, teknologi informasi dapat dimanfaatkan untuk : (1) *pembuatan korpus data* seperti yang telah dirintis oleh Multamia R.M.T Lauder, karena sedalam apa hasil penelitian linguistik terhadap suatu bahasa mencerminkan sedalam apa bahan yang tersedia untuk dipakai oleh para pengajar dan pembelajar bahasa di dalam kegiatan belajar mengajar siswa di kelas (2) *Penelusuran pustaka*, dalam hal ini kita dapat mengakses ke situs-situs yang ada, sehingga dapat memperoleh informasi yang diinginkan (3) *pengajaran bahasa*, baik itu bahasa bahasa Indonesia ataupun bahasa asing, misalnya bahasa Jepang.

Dalam kaitannya dengan pengajaran bahasa Jepang, saat ini dapat kita temukan banyak sekali situs-situs yang berisi informasi tentang keadaan Jepang dewasa ini, bahasa, sastra, budaya Jepang, pendidikan bahasa Jepang, dan lain-lain, yang dapat digunakan sebagai bahan ajar akan sangat berguna bagi proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar di kelas merupakan suatu proses komunikasi antara guru dengan siswa. Guru berperan sebagai sumber pesan dan siswa berperan sebagai penerima pesan. Adapun pesan yang disampaikan guru, salah satunya adalah materi pelajaran. Oleh karena itu, sebagai penyampai pesan, guru mempunyai kewajiban untuk mempersiapkan bahan-bahan pengajaran agar materi dapat tersampaikan dengan baik dan dapat dimengerti oleh siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Aziz (2002) yang mengemukakan bahwa bahan ajar sangat berpengaruh terhadap kualitas interaksi kelas dan pemakaian bahasa oleh siswa. Oleh karena itu, peran bahan ajar dalam pengajaran bahasa secara komunikatif adalah sebagai elemen yang akan mampu mempromosikan pemakaian bahasa dalam konteks komunikasi.

Purnomo (1996) menjelaskan bahwa bahan ajar adalah media pencapaian tujuan pengajaran, pendalaman bahan ajar memiliki kemungkinan banyak dalam pembentukan diri siswa. Guru hendaknya menguasai bahan ajar wajib (pokok), bahan ajar penunjang, dan bahan ajar pengayaan secara mendalam, berpola (berstruktur), dan fungsional. Dalam menjabarkan serta mengorganisir bahan ajar (dalam tahap perencanaan dan pelaksanaan pengajaran), guru hendaknya memperhatikan asas-asas sebagai berikut: relevan dengan tujuan (misal: TIK), selaras dengan taraf perkembangan mental siswa, selaras dengan tuntutan perkembangan IP-TEK, selaras dengan kondisi-situasi lingkungan siswa, dan guru mampu menggunakan aneka sumber secara terpadu.

Salah satu cara untuk membuat bahan ajar adalah dengan memanfaatkan media internet, misalnya situs www.momiji.jpf.go.jp/kyozai yang dibuat oleh The Japan Foundation, yang sangat membantu kita dalam mempersiapkan bahan ajar yang baik

dan mudah dimengerti oleh mahasiswa.

Berikut ini saya sajikan contoh bahan ajar yang saya buat dengan mengambil bahan dari situs tersebut.

使役形　（せる/させる）

＜グループ１＞

○う	→	○わせる	かう	→	かわせる
○く	→	○かせる	かく	→	かかせる
○ぐ	→	○がせる	およぐ	→	およがせる
○す	→	○させる	はなす	→	はなさせる
○つ	→	○たせる	まつ	→	またせる
○ぬ	→	○なせる	しぬ	→	しなせる
○ぶ	→	○ばせる	あそぶ	→	あそばせる
○む	→	○ませる	よむ	→	よませる
○る	→	○らせる	かえる	→	かえらせ

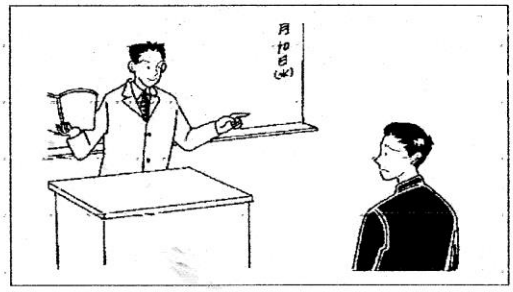
＜グループ２＞

○る	→	○させる	あびる	→	あびさせる
			たべる	→	たべさせる

＜グループ３＞

する	→	させる
くる	→	こさせる

A. ある人の命令(めいれい)や指示によって、ほかの人が何かをすることを示す。主語は命令（指示）する人。



【例文 1】お母さんは子どもを買い物に行かせた。

【例文 2】学生がさわいだので、先生は学生を静かにさせた。

【例文 3】先生は学生に作文を書かせた。

【例文 4】子どもにピアノを習わせて、将来は音楽家にさせたい。

B. ある人の許可によって、ほかの人が自分の希望していることをすることを示す。主語は許可する人。



【例文 5】子どもがピアノを習いたがったので、お母さんは子どもにピアノを習わせた。
【例文 6】おいしそうなケーキですね。娘はケーキが大好きなので、食べさせたいです。
【例文 7】あのお母さんは子どもにまんがを読ませないそうですよ。
【例文 8】電車の中で若い女の人が席を立って、祖父を座らせてくれた。

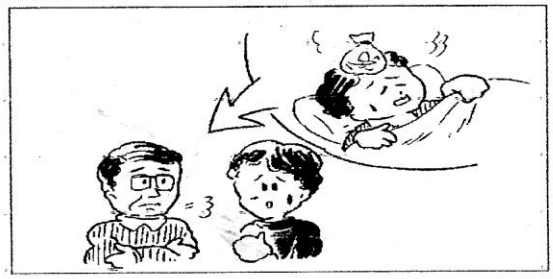
C.「(さ) せてください」「(さ) せていただけませんか」などの形で、許可を求めるときに使う。

【例文 9】 A: これを誰かに翻訳してもらいたいんだが。
B: その仕事、ぜひ私にさせてください。

【例文 10】A: すみません。このコピー機、使わせていただけませんか。
B: いいですよ。どうぞ。

【例文 11】(有名人に会って)
A: すみません。写真を撮らせていただいてもいいでしょうか。
B: いいですよ。

D. あることが原因で、ほかの人の気持ちや感情を動かしたときに使う。「泣く、笑う、怒る、心配する、安心する」などの感情を表す動詞を使う。



【例文 12】弟は妹のおもちゃを取って、妹を泣かせました。

【例文 13】私は若いとき、夜遅くまで遊んでいて、両親を心配させました。

【例文 14】（B の後ろから A が近づいて）

A: わっ！（急に大きい声を出す）

B: キャー、びっくりした。嫌だなあ、びっくりさせないで。

III. Penutup

Sebuah bahan ajar yang "baik"tidak hanya runtut dan lengkap topiknya, serta memperhatikan tingkat kesulitan, akan tetapi juga sebaiknya menggunakan ancangan komunikatif, menyediakan bahan ajar lanjutannya, dan memperhatikan dunia siswanya.

Untuk membuat bahan ajar yang baik tersebut, salah satu cara yang dapat kita lakukan adalah dengan memanfaatkan situs www.momiji.jpf.go.jp/kyozai yang dibuat oleh The Japan Foundation, yang sangat membantu kita dalam mempersiapkan bahan ajar yang baik dan mudah dimengerti oleh mahasiswa.

Sebagai penutup, Berikut ini saya informasikan beberapa situs yang dapat dimanfaatkan untuk proses belajar mengajar, di antaranya:

1. ひらがな

   http://kids.goo.ne.jp/index.html

2. ライセンスフリー語学教育用クリップアート

   http://tell.fll.purdue.edu/JapanProj/FLC1ipart/default-j.html

3. クリップアートとメディア

   http://office.microsoft.com/clipart/default.aspx?1c=ja-jp

4. ダウンロード堂

   http://www.medianavi.co.jp/dis/frame.cgi?mainwin=http://medianavi.co.jp/dis/menu_moveillust.html?refurl=http://www.google.co.jp/search?q=%E5%BC%95%E3%81%A3%E8%B6%8A%E3%81%97%E3%80%80%E3%82%A4%E3%83%A9%E3%82%B9%E3%83%88&ie=UTF-8&oe=UTF-8&hl=ja&lr

5. フリー写真

   http://www.sothei.net/

6. 東京

http://www.shihei.com/tokyo_001.html

7. 昔の日本

http://park19.wakwak.com/%7Ekaleido/index-2.html

8. 職業別イラスト

http://www.idea.gr.jp/index.html

9. イラスト集（食材）

http://homepage1.nifty.com/NOM/illust/illust_51.htm

10. イラスト（ファッション）

http://home.intercity.or.jp/users/s/mite/h/tomomi604.htm

11. リーディングチュウ太

http://language.tiu.ac.jp/

12. 年中行事

http://www/dex.ne.jp/download/illust/season.html

13. 漢字や言葉がわからなかったら

A. 読解支援辞書シール

http://www.popjisyo.com

B. ふりがなシール

http://www.hiragana.jp/

DAFTAR PUSTAKA

Aziz, E.Aminuddin, MA, Ph.D. 2002. *Model Pengembangan Pendidikan Bahasa Asing Berbasis Kompetensi.* Makalah dalam Lokakarya Pengembangan Model Belajar-Mengajar Menurut Kurikulum Berbasis Kompetensibagi Guru-guru Bahasa Inggris SLTP/SMU se Jawa Barat.

Djajasudarma, T. Fatimah. 2003. *Kompetensi Berbahasa dan Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Makalah dalam Seminar Ilmu-Ilmu Sastra. UNPAD.

Faisal Julius. 2003. *Perkembangan dan Peranan sistem Teknologi Informasi Dalam Dunia Bisnis.* Makalah dalam Seminar Dosen UNIKOM.

Kou Iken. 2006. *Iroirona Saito.* Materi Perkuliahan Nihongo Kyoujuhou pada Short Term Training Program for Foreign Teachers of the Japanese Language (winter course)

_____. 2006. *Minna no Kyouzai Saito no Touroku.* Materi Perkuliahan Nihongo Kyoujuhou pada Short Term Training Program for Foreign Teachers of the Japanese Language (winter course)

Purnomo, P, Drs. M.Si. 1996. *Strategi Pengajaran.* Tersedia pada www.sabda.org/pepak/pustaka/030214/

Suyanto, Asep Herman. 2005. *Mengenal E-Learning.* Tersedia pada http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id