

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai pengaruh Komunikasi Instruksional Guru terhadap Penguasaan Materi Pelajaran Matematika siswa SMP Negeri 1 Leles Kabupaten Garut, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Spesifikasi Isi dan Tujuan Instruksional Guru memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika Siswa di SMP Negeri 1 Leles Kabupaten Garut dengan kontribusi sebesar 54,1%. Artinya, semakin baik spesifikasi ini, semakin baik penguasaan materi oleh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa cara guru merancang dan menyampaikan materi pelajaran matematika, serta menetapkan tujuan instruksional, berperan penting dalam mempengaruhi seberapa baik siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, menguasai materi matematika.
2. Penaksiran Perilaku Mula Guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika Siswa di SMP Negeri 1 Leles Kabupaten Garut dengan kontribusi sebesar 47,7%. Hal ini menunjukkan bahwa cara guru mengevaluasi dan merespons perilaku awal siswa berperan penting dalam mempengaruhi seberapa baik siswa memahami dan menguasai materi matematika. Dengan penaksiran perilaku mula yang tepat dan responsif, guru dapat membantu siswa memulai proses

belajar dengan lebih efektif, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan kemampuan siswa dalam materi matematika

3. Penetapan Strategi Guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika Siswa di SMP Negeri 1 Leles Kabupaten Garut dengan kontribusi sebesar 52,3%. Hal ini menunjukkan bahwa cara guru merancang dan menerapkan strategi pengajaran yang efektif berperan besar dalam meningkatkan pemahaman materi oleh siswa. Perbaikan dalam strategi pengajaran dapat secara langsung berdampak positif pada seberapa baik siswa menguasai materi matematika, menekankan pentingnya pendekatan yang terencana dan sesuai dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang lebih baik.
4. Organisasi satuan-satuan instruksional guru memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 56,1%. Hal ini menunjukkan bahwa bagaimana guru menyusun dan mengatur materi pelajaran secara sistematis dan terstruktur berperan penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika. Organisasi yang baik dalam penyampaian materi tidak hanya memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran, tetapi juga berkontribusi besar terhadap efektivitas proses belajar dan pencapaian hasil yang lebih baik dalam penguasaan materi.
5. Umpan balik guru memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten

Garut, dengan kontribusi sebesar 49,2%. Ini mengindikasikan bahwa feedback yang diberikan oleh guru memainkan peran penting dalam membantu siswa memahami dan menguasai materi pelajaran. Umpan balik yang konstruktif dan tepat waktu memungkinkan siswa untuk mengenali kesalahan, memperbaiki pemahaman mereka, dan meningkatkan kinerja akademik mereka secara keseluruhan, sehingga mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

6. Mengetahui pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 46,2%. Ini menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan awal siswa tentang materi matematika berperan penting dalam seberapa baik mereka dapat memahami dan menguasai pelajaran. Semakin baik pemahaman dasar siswa tentang materi yang diajarkan, semakin besar kemungkinan mereka untuk mencapai penguasaan yang lebih mendalam dan efektif dalam matematika.
7. Memahami pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 25,6%. Hal ini menegaskan bahwa sejauh mana siswa benar-benar memahami konsep-konsep matematika yang diajarkan berperan penting dalam seberapa baik mereka menguasai materi secara keseluruhan. Pemahaman yang mendalam terhadap konsep-konsep dasar matematika membantu siswa untuk

menerapkan pengetahuan mereka secara efektif, sehingga berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik

8. Menerapkan pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 25,9%. Ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk mengaplikasikan konsep-konsep matematika yang telah mereka pelajari sangat penting untuk penguasaan materi. Ketika siswa mampu menerapkan teori dan teknik matematika dalam berbagai situasi atau masalah, mereka tidak hanya menunjukkan pemahaman mereka tetapi juga memperkuat penguasaan mereka terhadap materi pelajaran.
9. Menganalisis pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 36,6%. Ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk menganalisis dan memecahkan masalah matematika secara kritis sangat berpengaruh pada seberapa baik mereka menguasai materi pelajaran. Kemampuan analisis yang kuat memungkinkan siswa untuk memahami konsep-konsep dengan lebih mendalam, membuat hubungan antara berbagai ide matematika, dan menyelesaikan masalah dengan lebih efektif, sehingga meningkatkan penguasaan mereka terhadap materi.
10. Sintesis pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles,

Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 46%. Ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk mengintegrasikan dan menggabungkan berbagai konsep matematika yang telah dipelajari sangat penting untuk penguasaan materi. Dengan melakukan sintesis, siswa dapat menghubungkan ide-ide yang berbeda, menerapkan pengetahuan secara komprehensif, dan memahami materi pelajaran dengan lebih menyeluruh, yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar mereka.

11. Mengevaluasi pelajaran matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, dengan kontribusi sebesar 40,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk mengevaluasi dan menilai materi yang telah dipelajari sangat penting dalam mencapai penguasaan yang mendalam. Dengan mengevaluasi, siswa dapat memahami kekuatan dan kelemahan mereka, memperbaiki kesalahan, dan menyempurnakan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep matematika, yang berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.
12. Komunikasi instruksional guru memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut. Ini menunjukkan bahwa cara guru menyampaikan materi, menjelaskan konsep, dan berinteraksi dengan siswa berperan penting dalam mempengaruhi seberapa baik siswa memahami dan menguasai materi matematika. Komunikasi yang efektif membantu siswa dalam mengklarifikasi pemahaman, menanggapi pertanyaan, dan memberikan

arahan yang jelas, sehingga mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.

Kesimpulan dari hasil yang telah dibahas dalam penelitian ini bahwa secara keseluruhan berbagai aspek dalam proses pengajaran dan pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Leles, Kabupaten Garut, memiliki pengaruh signifikan terhadap penguasaan materi pelajaran matematika siswa. Komunikasi instruksional guru berperan penting dalam memastikan pemahaman siswa yang optimal. Semua faktor ini bersama-sama berkontribusi pada efektivitas pengajaran dan pencapaian hasil belajar yang lebih baik dalam matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan maka saran yang dapat diajukan untuk dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, adalah:

1. Bagi SMP Negeri 1 Leles Kabupaten Garut sebaiknya dapat meningkatkan Komunikasi Instruksional. Hal tersebut perlu dilakukan agar Penguasaan Materi dapat meningkat. Salah satunya yaitu dengan merinci tujuan pembelajaran secara lebih spesifik dan menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa, melakukan melalui penilaian awal yang lebih komprehensif dan umpan balik yang konstruktif, melakukan Evaluasi rutin terhadap strategi yang digunakan dan adaptasi berdasarkan umpan balik siswa dapat membantu meningkatkan penguasaan materi, memastikan bahwa materi pengajaran disusun secara sistematis dan logis, serta memanfaatkan alat bantu ajar yang mendukung organisasi materi dan melakukan latihan soal dan diskusi yang memperkuat pengetahuan dasar.

2. Bagi peneliti berikutnya diharapkan menambah variabel independen untuk membuktikan kembali variabel dalam penelitian ini dan diharapkan dapat menambah obyek penelitian lain yang lebih luas untuk memperkuat hasil penelitian.