

BAB II ISLAMIC CENTRE AISYIYAH MUHAMMADIYAH

II.1 Landasan Teori

II.1.1 Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan merupakan tempat yang berharga untuk membentuk individu dan membimbing menuju masa depan yang lebih baik. Setiap individu yang terlibat di dalamnya akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan nilai dan karakteristik lembaga tersebut. Konsep "tri pusat pendidikan" yang disebutkan oleh K.H. Dewantara mencakup keluarga, sekolah, dan masyarakat, sementara Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 mengidentifikasi pendidikan melalui jalur formal, informal, dan non formal. (Marlina, 2013) Dalam kerangka sistem pendidikan nasional, setiap lembaga memiliki tanggung jawab yang saling terkait untuk mencapai tujuan pendidikan nasional

II.1.1.2 Lembaga Pendidikan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki peran penting dalam mengatasi keterbatasan kemampuan orang tua dalam mendidik anak-anak. Dengan dipercayakannya tugas mengajar kepada para guru yang lebih ahli, sekolah menjadi wahana pendidikan yang mampu menghasilkan individu yang berkemampuan secara intelektual dan keterampilan. Untuk itu, sekolah perlu dirancang dan dikelola dengan baik, mengikuti karakteristik lembaga pendidikan formal yang meliputi penyelenggaraan yang khusus, jenjang pendidikan yang terbagi secara hierarkis, dan waktu pendidikan yang relatif lama sesuai dengan program yang harus diselesaikan. (Marlina, 2013)

Selain itu, sekolah memiliki fungsi pendidikan berdasarkan asas-asas tanggung jawab yang mencakup aspek formal kelembagaan, keilmuan, dan fungsional. Dengan demikian, sekolah membantu lingkungan keluarga dalam mendidik, mengajar, serta memperbaiki dan memperluas wawasan serta tingkah laku anak didik. Melalui pendidikan formal yang diselenggarakan dengan baik, sekolah memberikan sumbangan yang besar bagi kelangsungan pendidikan dan pembentukan karakter bangsa. Diharapkan sekolah dapat memberdayakan warga

negara Indonesia agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas, siap dan proaktif dalam menghadapi dinamika zaman yang terus berubah.

II.1.1.3 Lembaga Pendidikan Sekolah Cianjur

a. Islam Kreatif Muhammadiyah Cianjur

Islam Kreatif Muhammadiyah merupakan lembaga pendidikan swasta yang menawarkan berbagai jenjang pendidikan, mulai dari TK hingga SMA, dan semuanya di bawah naungan sebuah yayasan. TK Islam Kreatif yang memiliki NPSN 69823410 didirikan berdasarkan SK Pendirian Sekolah nomor 470-1/68/Pe/2011 pada tanggal 2 Juni 2011. Sekolah ini memperoleh izin operasionalnya pada 4 September 2018 melalui SK nomor 421.9/IOP/487/PAUDNI K/KAB/IX/2018.(Kemendikbud 2023) Ema Maryani menjabat sebagai kepala sekolah TK ini, yang mengemban misi menyediakan pendidikan awal yang berkualitas.



Gambar II.1 Kegiatan Hizbul Wathan Islam Kreatif
Sumber: Facebook Sd Islam Kreatif Cianjur
(Diakses pada 05/06/2024)

Selanjutnya, SD Islam Kreatif Muhammadiyah dengan NPSN 20270773 berdiri sejak 1 Juli 2009 dan mendapat akreditasi A, yang menunjukkan standar pendidikan yang tinggi. Sekolah ini juga dipimpin oleh Ema Maryani dan beroperasi dengan SK Izin Operasional nomor 425/1360.C/BID.TK/SD/KAB. yang dikeluarkan pada tanggal 2 September 2009. SD ini memiliki komitmen menyediakan layanan

pendidikan bagi anak-anak dengan kebutuhan khusus, termasuk yang memiliki sindrom Down.

Pada jenjang yang lebih tinggi, SMP Islam Kreatif yang berada di alamat Jl. Abdulah Bin Nuh No 64, Sawah Gede, Kec. Cianjur, Kab. Cianjur, Provinsi Jawa Barat, didirikan pada tanggal 1 Januari 2010 dengan NPSN yang berbeda dan SK Pendirian Sekolah nomor 25/KEP/111.0/A/2011. SMP ini mulai beroperasi dengan SK Izin Operasional nomor 425/2253/BID.SMP/KAB./2011 yang dikeluarkan pada 17 Oktober 2011, di bawah kepemimpinan Kepala sekolah Suroto dan mengakreditasi B. SMA Islam Kreatif juga tidak ketinggalan, dengan NPSN 69831977, didirikan pada 22 Mei 2013 dan memperoleh izin operasional pada 16 Juni 2014 berdasarkan SK nomor 421.5/936/Bid.SMA-SMK/Kab. .(Kemendikbud 2023) Kepala Sekolah SMA ini adalah Abdul Haris, yang memastikan institusi ini menjunjung tinggi akreditasi B yang telah diperoleh.

b. Al- Azhar Cianjur

Selain Itu di Cianjur, terletak sebuah kompleks pendidikan yang berakar pada nilai-nilai keislaman dan komitmen terhadap kecemerlangan akademik, yaitu lembaga pendidikan Islam Al-Azhar. Di Jl Dr Muwardi No 182 By Pass Cianjur, Bojong Herang, lembaga ini menaungi tiga jenjang pendidikan; TK Islam Al-Azhar 18, SD Islam Al Azhar 18 Cianjur, dan SMP Islam Al Azhar 20 Cianjur, semuanya bernaung di bawah Yayasan yang sama dan berbagi visi pendidikan yang terpadu.



Gambar II.2 Kegiatan Olah Raga SD Al-Azhar
Sumber: <https://sdia18.al-azhar.sch.id/ekstrakurikuler/>
(Diakses pada 05/06/2024)

Selain Itu di Cianjur, terletak sebuah kompleks pendidikan yang berakar pada nilai-nilai keislaman dan komitmen terhadap kecemerlangan akademik, yaitu lembaga pendidikan Islam Al-Azhar. Di Jl Dr Muwardi No 182 By Pass Cianjur, Bojong Herang, lembaga ini menaungi tiga jenjang pendidikan; TK Islam Al-Azhar 18, SD Islam Al Azhar 18 Cianjur, dan SMP Islam Al Azhar 20 Cianjur, semuanya bernaung di bawah Yayasan yang sama dan berbagi visi pendidikan yang terpadu.

TK Islam Al-Azhar 18, dengan NPSN 69913867, adalah titik awal perjalanan pendidikan di lingkungan ini. Didirikan pada 10 September 1998, TK ini telah lama berdiri sebagai lembaga yang menanamkan dasar-dasar ilmu kepada anak-anak sejak usia dini dengan pendekatan yang menyenangkan dan mendidik. Ani Nuranisa, sebagai kepala sekolah, memastikan bahwa setiap hari merupakan kesempatan belajar yang baru dan menyenangkan bagi para siswa kecilnya. SK Izin Operasional yang diperoleh pada 19 Oktober 2015 menjadi penegasan atas komitmen terhadap pendidikan berkualitas.

Lanjut ke jenjang berikutnya, SD Islam Al Azhar 18 Cianjur yang berdiri sejak 20 Juli 2000 dengan NPSN 20204309, menunjukkan dedikasi yang serupa dalam mengasah dan membentuk generasi muda. Di bawah kepemimpinan Ida Mulyati, SD ini telah mencapai akreditasi A, menandakan standar pendidikan dan fasilitas yang memenuhi kriteria tinggi dalam pendidikan nasional. Setiap ruang kelas di SD ini adalah sarana pembelajaran yang kaya akan inspirasi, di mana setiap anak didorong untuk mencapai potensi maksimal .

SMP Islam Al Azhar 20 Cianjur tidak ketinggalan dalam mengejar keunggulan. Dengan NPSN 20253125, sekolah ini berdiri pada 3 April 2007 dan telah mendapatkan akreditasi A, sebuah prestasi yang mencerminkan kualitas pendidikan yang disajikan. C. Saripudin, sebagai kepala sekolah, telah membawa SMP ini menjadi lembaga yang dihormati, di mana siswa tidak hanya diajarkan untuk menjadi cerdas secara akademis, tetapi juga menjadi individu yang kuat secara karakter dan iman. SK Izin Operasional yang diterima pada 27 Agustus 2020 .(Kemendikbud 2023) hanya menegaskan lagi bahwa SMP Islam Al Azhar 20 adalah tempat di mana masa depan ditata dengan tangan-tangan terampil dan hati yang bijaksana.

II.1.2 Pendidikan

Pendidikan yaitu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengembangkan potensi dirinya dalam berbagai aspek kehidupan. Ini mencakup pengembangan kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya sendiri dan masyarakat. (Abd Rahman, 2022) Dalam konteks pemikiran pendidikan, penting untuk memahami perbedaan antara dua istilah yang sering digunakan, yaitu "pedagogi" dan "pedagoik". "Pedagogi" merujuk pada konsep "pendidikan", sementara "pedagoik" mengacu pada "ilmu pendidikan". Meskipun keduanya memiliki hubungan erat, istilah-istilah ini membedakan antara konsep dasar pendidikan dan studi ilmiah tentang proses pendidikan itu sendiri.

II.1.2.1 Pendidikan Islam

Pendidikan Islam pada dasarnya merupakan upaya pembinaan dan pengembangan potensi manusia, agar tujuan kehadirannya di dunia ini sebagai hamba Allah dan sekaligus tugas khalifah Allah tercapai sebaik mungkin. Potensi yang dimaksud meliputi potensi jasmaniah dan potensi rohaniah seperti akal, perasaan, kehendak, dan potensi rohani lainnya. Dalam wujudnya, pendidikan Islam dapat menjadi upaya umat secara bersama atau upaya lembaga kemasyarakatan yang memberikan jasa pendidikan bahkan dapat pula menjadi usaha manusia itu sendiri untuk dirinya sendiri. (Abd. Rahman, 1997) Pendidikan dalam Islam adalah merupakan bagian dari kegiatan dakwah dan kata terakhir ini yang diungkap di Alquran.

II.1.3 Logo Aisyiyah

Sama halnya dengan Muhammadiyah, logo Aisyiyah berbentuk matahari yang memancarkan ke-12 sinarnya. Perbedaannya hanya pada tulisan Arab di lingkaran tengah yang bertuliskan *Aisyiyah*. Warna dasarnya hijau daun, sedangkan seluruh sinar dan tulisannya berwarna putih.



Gambar II.3 Logo Aisyiyah
Sumber: PD Aisyiyah Cianjur
(Diakses pada 03/01/2024)

Dihimpun dari buku *Covering Aisyiyah: Dinamika Gerakan Perempuan Islam* tulisan Mu'Arif, tahun 2005 Aisyiyah memiliki makna sebagai berikut:

1. Warna hijau melambangkan kedamaian dan kesejahteraan.
2. Matahari berarti selalu menerangi seluruh lapisan masyarakat.
3. Ke-12 sinarnya berarti memiliki semangat juang seperti kaum Hawariyyun (12 pengikut setia nabi Isa).
4. Sinar berwarna putih bermakna kesucian hidup.
5. Dua kalimat syahadat sebagai bentuk pengakuan akan keesaan Allah SWT dan Nabi Muhammad sebagai rasul-Nya.
6. Tulisan 'Aisyiyah bermakna agar menjadi generasi wanita penerus istri Nabi Muhammad SAW yaitu Aisyiyah r.a. (seorang wanita cerdas dan berakhlak mulia).

Logo Aisyiyah dibuat bukan tanpa tujuan. Harapannya, logo ini bisa menjadi pedoman umat Muslim dalam bersikap. Adapun sikap yang mencerminkan logo ini, di antaranya:

1. Organisasi Aisyiyah memiliki cita-cita mewujudkan masyarakat yang adil, makmur, dan sejahtera. Dalam hal ini, umat Islam diajarkan untuk selalu menjaga perdamaian dan memberi manfaat kepada sesama.

2. Ke-12 sinarnya melambangkan tekad dan semangat Aisyiyah dalam menyiarkan ajaran Islam di tengah-tengah masyarakat. Selama proses menyebarkan ajaran, umat Muslim dianjurkan memiliki hati, pikiran, dan perbuatan yang suci serta dijauhkan dari perasaan berburuk sangka.
3. Umat Muslim diajarkan untuk selalu bersemangat dan mempunyai motivasi hidup yang tinggi, sehingga bisa menyinari lingkungan sekitarnya. Seperti diketahui, bahwa sebaik-baik manusia adalah yang memberi manfaat bagi sekitarnya.
4. Tak lupa, umat Muslim juga diingatkan untuk selalu taat kepada perintah Allah, juga diperingatkan untuk menjauhi larangan-Nya seperti hal-hal yang berbau syirik, tahayul, bid'ah dan khurafat.
5. Di dalam organisasi ini pula diajarkan, bahwa wanita memiliki hak yang sama dengan laki-laki dalam hal menuntut ilmu, baik ilmu agama, pendidikan formal, dan keterampilan lainnya.

II.2 Objek Penelitian

Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur merupakan salah satu simbol keberhasilan dan dedikasi dari perjuangan organisasi otonom Muhammadiyah, khususnya Aisyiyah, dalam mengembangkan dakwah dan pendidikan di Kabupaten Cianjur. Pusat kegiatan ini menjadi bukti nyata kontribusi Aisyiyah dalam mendukung pergerakan Muhammadiyah di wilayah tersebut.

Awal Mula Pendirian *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur awalnya berlokasi di desa Bojong, Kecamatan Karangtengah. Seiring dengan berkembangnya kebutuhan akan fasilitas yang lebih representatif dan strategis, maka lokasi *Islamic Centre* kemudian dipindahkan ke Jalan Dr. Muwardi By Pass, Cianjur.

Perjuangan para srikandi Aisyiyah seperti Hj. Euis Cholisoh dan Hj. Nurti'ah Paris sangat besar dalam menopang keberhasilan pembangunan *Islamic Centre* ini. Melalui berbagai upaya dan kontribusi, Aisyiyah mampu mewujudkan fasilitas yang mendukung kegiatan dakwah, pendidikan, dan sosial di Kabupaten Cianjur. Fasilitas dan Kegiatan *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur dilengkapi

dengan berbagai fasilitas yang mendukung kegiatan organisasi, pendidikan, dan dakwah. Di tempat ini, sering diadakan kegiatan seperti:

- Kajian agama dan tabligh akbar
- Kegiatan pendidikan dan pelatihan bagi anggota dan masyarakat
- Pertemuan dan musyawarah organisasi
- Program sosial kemasyarakatan

Keberadaan *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur memberikan dampak positif bagi masyarakat sekitar. Tempat ini menjadi pusat kegiatan yang mampu memberikan pencerahan dan pendidikan, serta menjadi tempat berkumpulnya berbagai elemen masyarakat dalam rangka mempererat silaturahmi dan memperkuat ukhuwah Islamiyah.

Pencapaian dan Harapan Keberhasilan pembangunan *Islamic Centre* ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, termasuk masyarakat, pemerintah, dan organisasi lainnya. Ke depan, diharapkan *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur dapat terus berkembang dan memberikan kontribusi yang lebih besar lagi dalam mengembangkan dakwah Islam dan pendidikan di Kabupaten Cianjur.

Dengan adanya *Islamic Centre* ini, Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur menunjukkan komitmennya dalam mendukung visi dan misi Muhammadiyah untuk memajukan umat melalui dakwah dan pendidikan yang berkualitas. (Wahyu Iryana, 2022)

II.2.1.1 Tentang *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah

Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah didirikan pada tahun 1989 di Cianjur, Jawa barat, dengan komitmen kuat untuk menyediakan fasilitas pendidikan dan pelayanan sosial berkualitas bagi masyarakat setempat. Sejak awal berdirinya, *Islamic Centre* ini telah menjadi pusat kegiatan pendidikan, keagamaan, dan sosial yang signifikan di wilayah tersebut. Dengan berbagai fasilitas pendidikan mulai dari tingkat TK hingga perguruan tinggi, termasuk TK Aisyiyah II, SD Aisyiyah *Islamic Centre*, SMP Muhammadiyah Cianjur, dan SMK Teknik Muhammadiyah Cianjur,



Gambar II.4 Gerbang ICC

Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah telah berperan penting dalam meningkatkan akses pendidikan bagi masyarakat sekitar. Selain fasilitas pendidikan, *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah juga aktif dalam memberikan pelayanan sosial melalui panti asuhan yatim Aisyiyah dan masjid Al-Mujahidin. Seiring dengan waktu, *Islamic Centre* ini telah menjadi tempat yang mempromosikan nilai-nilai keagamaan dalam proses pendidikan, dengan kebiasaan membaca Al-Quran sebelum jam pelajaran dan tausiyah di masjid setiap hari. Dengan sejarah panjang dan komitmennya terhadap pendidikan dan pelayanan sosial, *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah terus peduli terhadap kebutuhan masyarakat di wilayah Cianjur.

II.2.1.2 Visi Dan Misi Fasilitas *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah

Visi adalah gambaran ideal yang memberikan orientasi dan menjadi tujuan utama dari setiap usaha atau organisasi. Visi harus menjadi pedoman dalam pengambilan keputusan dan perencanaan jangka panjang (Kusnardi,2012). dan misi adalah mengemukakan bahwa misi adalah pernyataan tentang tujuan dan kegiatan dasar organisasi. Ini menggambarkan apa yang harus dilakukan untuk mencapai visi dan memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan (Siagian ,2005).

Visi Terwujudnya generasi muslim yang memiliki kualitas iman, fikir, dzikir dan berakhlakul karimah. Misi

Misi sekolah adalah menanamkan keyakinan dan aqidah melalui pengamalan ajaran agama serta menciptakan suasana islami dengan pembinaan keislaman terorganisir.

juga fokus meningkatkan kualitas KBM, kemampuan calistung, dan pengembangan pengetahuan sesuai bakat siswa. Upaya termasuk memberdayakan perpustakaan, menciptakan lingkungan sekolah yang berwawasan lingkungan, dan membangun kerjasama harmonis dengan lingkungan sekitar ini adlah visi misi *Islamic Centre Aisyiyah Muhamndiyah Cianjur*

II.2.1.3 Fasilitas *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah*

1. Kantor Pimpinan Daerah Aisyiyah Cianjur

Aisyiyah Cianjur, yang dipimpin oleh Dra. Siti Nuraeni sebagai Ketua Pimpinan Daerah, didirikan pada tahun 1989. Di bawah kepemimpinannya, Aisyiyah Cianjur telah aktif terlibat dalam berbagai inisiatif sosial dan pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.



Gambar II.3 Kantor PDA
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024))

Dengan komitmen yang kuat terhadap prinsip-prinsip dasarnya, Aisyiyah terus berperan penting dalam mempromosikan kesejahteraan sosial dan memberdayakan individu di Cianjur dan sekitarnya.

2. Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Cianjur

TK Aisyiyah merupakan salah satu fasilitas yang terletak di kompleks *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah*. Berdiri sejak tahun 1989



Gambar II.4 TK Aisyiyah
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

bersamaan dengan pembangunan kompleks tersebut dan ini terletak langsung bersebrangan dengan masjid mujahidin.

3. Sekolah Dasar Aisyiyah Cianjur



Gambar II.5 SD Aisyiyah
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

SD Aisyiyah *Islamic Centre* merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di kompleks *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah. Didirikan pada tahun 1993, SD Aisyiyah telah menjadi bagian integral dari upaya penyediaan

SD *Islamic Centre* pendidikan yang berkualitas bagi Cianjur dan ini adalah sekolah Swasta terbaik ketiga di Cianjur.

4. Masjid



Gambar II.6 Masjid Mujahidin
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Masjid ini bernama Al-Mujahidin merupakan masjid yang terletak di kompleks *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Masjid ini adalah salah satu fasilitas penting dalam kompleks tersebut dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi umat Islam di sekitarnya. Dengan sejarah pendiriannya yang seiring dengan pembangunan kompleks pada tahun 1989, Masjid Al-Mujahidin telah menjadi tempat ibadah utama dan pusat kegiatan keagamaan bagi seluruh umat di wilayah tersebut.

5. Panti Asuhan



Gambar II.7 Panti Asuhan
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Panti Asuhan Aisyiyah bergabung dengan asrama putra dan putri di dalam kompleks *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah di Cianjur, Jawa Barat. Asrama putra terletak di dalam kompleks *Islamic Centre*, sedangkan asrama putri terletak di dekat RSUD Cianjur yang berdekatan dengan gedung kampus utama SMK. Kedua asrama tersebut memberikan tempat tinggal bagi anak-anak yang

membutuhkan perlindungan, sementara juga memberikan akses yang lebih mudah bagi untuk mengakses fasilitas pendidikan di *Islamic Centre*.

6. SMK Teknik Muhammasdiyah



Gambar II.8 Kampus II SMK
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

SMK Teknik Muhammadiyah Plus Cianjur didirikan pada tahun 2005 dengan tujuan untuk menyediakan pendidikan kejuruan yang berkualitas dalam bidang teknik komputer. Sekolah ini memiliki dua kampus yang tersebar di lokasi strategis untuk memudahkan akses dan pelayanan kepada siswa. Kampus pertama berfokus pada program teknik jaringan komputer dan telekomunikasi, sementara kampus kedua menyediakan fasilitas untuk program pengembangan perangkat lunak dan gim, manajemen perkantoran, dan desain komunikasi visual. Dengan dua kampus ini, SMK Teknik Muhammadiyah Plus Cianjur berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang terintegrasi dan sesuai dengan perkembangan industri serta kebutuhan masyarakat.

7. SMP Muhammasdiyah

SMP Muhammadiyah Cianjur merupakan sekolah swasta menengah pertama yang didirikan oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah Cianjur dan berada di bawah naungan Yayasan Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Cianjur. Sekolah ini telah diakui oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BANSM) dengan nilai akreditasi B.



Gambar II.9 Kampus I SMK Dan SMP
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Berdasarkan legalitas pendiriannya, SMP Muhammadiyah Cianjur didirikan melalui Surat Keputusan Pendirian nomor 1042/I.4/F/2003 yang dikeluarkan pada tanggal 24 Mei 2000, dan operasional sekolah dimulai berdasarkan Surat Keputusan Operasional nomor 425/1630-PENDAS/KEP/2002 yang ditetapkan pada tanggal 24 Mei 2002. Sekolah ini dikelola oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi dan memiliki Nomor Pokok Yayasan Pendidikan (NPYP) AO5385.

8. Aula Aisyiyah



Gambar II.10 Aula Aisyiyah
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Aula Aisyiyah Cianjur adalah sebuah fasilitas serbaguna yang dimiliki oleh Pimpinan Daerah Aisyiyah Cianjur. Aula ini sering digunakan untuk berbagai kegiatan organisasi Aisyiyah, seperti pertemuan, seminar, pelatihan, dan acara-acara keagamaan, rapat, dan kegiatan sosial lainnya. Fasilitas yang tersedia di Aula Aisyiyah Cianjur, sistem audio-visual, serta perlengkapan pendukung lainnya yang membuatnya menjadi tempat yang ideal untuk berbagai jenis acara. .

9. Pos Satpam Parkir



Gambar II.11 Pos Satpam
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Pos satpam *Islamic Centre* adalah jantung pengawasan dan keamanan, yang menjaga ketertiban serta keamanan lingkungan sekitar. Dengan kehadiran , di sudut *Islamic Centre*, *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah* menyediakan fasilitas tempat parkir yang memadai untuk kenyamanan guru dan orang tua yang mengantarkan jempit siswa. Tempat parkir ini mampu menampung hingga 20 mobil, memberikan ruang yang cukup bagi guru dan orang tua

II.3 Analisis Permasalahan *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah*

Pengumpulan data diperoleh secara langsung melalui observasi atau pengamatan langsung di lapangan hasil survei melalui kuesioner dan daring menggunakan Google Form yang menghasilkan informasi yang cukup. Pengumpulan data juga diperoleh. perancangan ini menghasilkan ringkasan data, analisis permasalahan,

dan daftar inventaris masalah yang ada pada *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah*. Berikut merupakan beberapa dokumentasi yang sebelumnya telah dideskripsikan pada bab sebelumnya secara singkat antara lain:

a. Dampak Gempa

Karena peristiwa gempa Cianjur pada tahun 2022 silam, papan tanda yang ada di *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur* mengalami kerusakan, dengan beberapa papan tanda rubuh

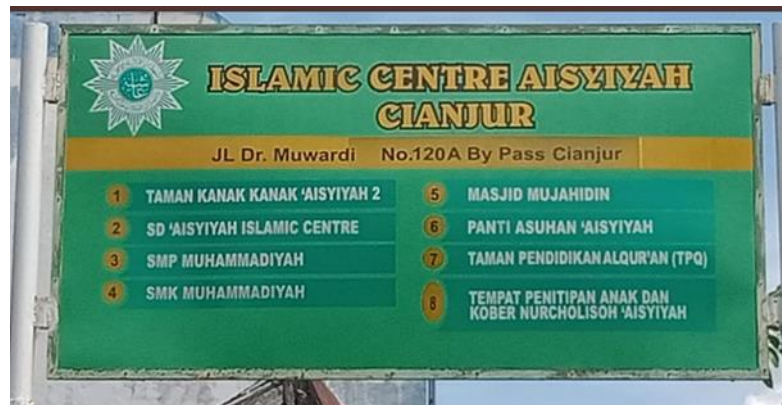


Gambar II.12 Papan PDA yang Rubuh
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

dan lepas dari tempatnya. Hal ini menyebabkan kebingungan bagi pengunjung yang datang, karena kesulitan menemukan lokasi fasilitas yang tuju tanpa petunjuk yang jelas dan memadai.

b. Tidak Ada Denah

Papan tanda Ini tidak menunjukkan sama sekali terkait fasilitas dan ini hanya menunjukkan nomor urutan saja dan bagaimana bisa tahu jika ada fasilitas yang lain tersedia di *Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah* ditambah di papan ini Tempat yang luas sering kali membuat pengunjung kebingungan dan bisa menimbulkan banyak pertanyaan, terutama ketika Pengunjung ingin menemukan lokasi tertentu di *Islamic Centre 'Aisyiyah Muhammadiyah*



Gambar II.13 Papan Informasi ICC
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Ketidaktejelasan arah atau kurangnya informasi yang tersedia bisa membuat pengunjung merasa ragu dan bingung mengenai arah yang harus pengunjung ambil



Gambar II.14 Parkir ICC
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

gang sering kali membuat pengunjung kesulitan menemukan gedung kampus kedua SMK Muhammadiyah atau asrama panti asuhan, terutama karena lokasi keduanya terpisah dari gedung utama dan berada di dekat pekarangan warga. Kondisi ini dapat menyebabkan kebingungan bagi pengunjung yang belum familiar dengan area tersebut



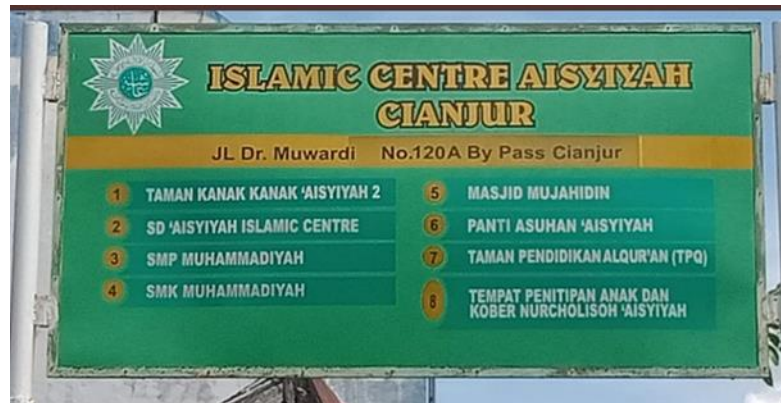
Gambar II.15 gang menuju gedung lain ICC
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Gedung berwarna abu-abu yang terlihat adalah kampus kedua SMK Muhammadiyah, yang letaknya berdekatan dengan rumah warga. Gedung ini berada di luar area kompleks *Islamic Centre*, sehingga memisahkan kampus dari fasilitas utama lainnya. Lokasi yang berdekatan dengan pemukiman ini membuatnya memiliki akses yang berbeda dari gedung-gedung lainnya di dalam kompleks



Gambar II.16 Pekarangan Warga
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

II.3.1 Observasi Media Informasi Di *Islamic Centre Aisyiyah*



Gambar II.17 Papan Informasi ICC
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Di dekat area parkir, terdapat sejumlah fasilitas yang disajikan dalam format persegi panjang dengan background warna hijau font warna putih, untuk alamat menggunakan hitam dengan belakang garis kuning, dan teks headline bold berwarna kuning dengan outline hitam terus ada penomoran dengan bulat kuning tanpa penjelasan arah atau deskripsi yang jelas. Mulai dari Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah, Masjid Mujahidin, hingga SD Aisyiyah *Islamic Centre* dan Panti Asuhan 'Aisyiyah, tampaknya daftar ini mencakup beragam institusi pendidikan dan kegiatan sosial. Dengan tambahan SMP Muhammadiyah, Taman Pendidikan Alqur'an (TPQ), serta SMK Muhammadiyah, terlihat kompleksitas keterlibatan sosial dan pendidikan yang kuat di area tersebut.

Sementara itu, fasilitas lain seperti Tempat Penitipan Anak dan Kober Nurcholisoh 'Aisyiyah menambahkan dimensi layanan sosial bagi masyarakat setempat. Meskipun daftar tersebut memberikan informasi yang kaku tanpa penjelasan lebih lanjut, namun mencerminkan jaringan pendidikan dan sosial yang aktif dan di sekitar area parkir tersebut



Gambar II.18 Papan PDA yang Rubuh
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

tulisan serta logo kuning tampak belum dipasang, disebabkan oleh situasi pasca gempa di Cianjur. Membuat pemasangan terhambat oleh prioritas pemulihan dan perbaikan pasca-bencana yang memerlukan perhatian lebih mendesak.



Gambar II.19 Papan TK
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Papan TK Aisyiyah dengan latar belakang hijau memperlihatkan tulisan "Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Cianjur" dengan huruf putih, disertai logo yang sama dalam warna yang serasi. Di bawahnya tertera akreditasi A dalam warna

hitam, dengan nama TK Aisyiyah dalam huruf kuning dengan *outline* hitam, serta alamatnya yang tercetak putih dengan garis. Keseluruhan kontras dengan latar belakang hitam



Gambar II.20 Banner Informasi
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Di atas ini Banner informasi yang menarik perhatian dengan tipografi yang ceria dan tebal, mencantumkan pesan "Ikhtiar Menyelamatkan Semesta". Di bawahnya, tulisan "Islamic Centre Aisyiyah" terpampang dengan font yang sama, namun dengan latar belakang biru Tua. Tabel jadwal piket dan tanggung jawab kebersihan dihiasi dengan warna hijau tua dan muda untuk daftar nama, sementara kolom ketertiban dan kenyamanan, serta menjaga lingkungan, dengan ikon ilustratif dalam desain flat yang mudah dipahami. Latar belakang banner ini menggambarkan gambar hutan dalam desain flat .

Media tanda berwarna biru tua untuk SMP-SMK Muhammadiyah menampilkan tulisan yang tegas dalam font kuning tebal serif, dengan judul yang menggunakan font sans serif tipis dan padat yang tertulis "Majelis Pendidikan Dasar Muhammadiyah Cianjur"



Gambar II.21 Papan SMP-SMK
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

serta alamat yang tercetak dalam font regular san serif yang berbeda. Kombinasi font yang beragam memberikan kesan yang berbeda-beda.



Gambar II.22 Papan PDA
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Terlihat sebuah papan kantor pimpinan daerah Aisyiyah dengan latar belakang putih yang mencolok, dihiasi dengan logo Aisyiyah yang berwarna hijau dan tulisan deskripsi "Kantor Pimpinan Daerah Aisyiyah" yang tercetak dengan warna hitam.



Gambar II.23 Papan panti Asuhan
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

Terpampanglah sebuah banner dengan tulisan "Istiqomah" yang tercetak dengan warna biru tua yang menonjol, melengkapi latar belakang bergradasi dari biru tua menuju biru muda. Di bagian atas banner, logo Muhammadiyah terlihat dengan warna biru tua yang lebih gelap. Banner ini terletak di Asrama 2 Panti Asuhan Aisyiyah.

II.3.2 Observasi Secara Tidak Langsung



Gambar II.24 Foto Satelit *Islamic Centre*
Sumber: maps.google.com
(Diakses pada 05/06/2024)

Dari pantauan foto satelit google Luas *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur adalah 10.379,85 meter persegi. Kompleks ini berdekatan dengan RSUD

Cianjur, yang menambah aksesibilitasnya. Asrama putri dari panti asuhan Aisyiyah terletak dekat dengan RSUD Cianjur, tepat di belakang gedung kampus utama SMK. Lokasi parkir *Islamic Centre* terletak di sebelah selatan kompleks, menghadap langsung ke Jl. Dr. Muwardi, yang sering disebut oleh warga setempat sebagai bypass.



Gambar II.25 Foto Area *Islamic Centre*
Sumber: Jagad Jaler
(Diakses pada 05/06/2024)

II.3.3 Wawancara

Wawancara merupakan salah satu metode pengumpulan data yang paling umum digunakan dalam perancangan karena memberi kesempatan pada perancang untuk mendapatkan informasi mendalam secara langsung dari responden melalui tanya jawab. Metode ini sering dipilih karena dapat menggali detail yang tidak bisa diperoleh melalui teknik pengumpulan data lainnya. (Rosaliza 2015) Wawancara ini dilakukan dengan Ibu Sri Riyanti Rahayu, Kepala Sekolah SDAisyiyah, pada tanggal 4 Januari 2024, di Kantor TU Aisyiyah, Jl. Dr. Muwardi, Bojong Herang, Cianjur, Jawa Barat. Dalam wawancara ini, peneliti menggali informasi terkait Sistem informasi di Islamic Center Aisyiyah Muhammadiyah



Gambar II.26 Kantor TU Aisyiyah

Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

1. Posisi dan Kantor Kepala Sekolah:

- Ibu Sri adalah Kepala Sekolah SD Aisyiyah.
- Kantor PDA (Pimpinan Daerah Aisyiyah) berada di kompleks SD; selain itu biasanya berkumpul di aula..

2. Keberadaan Sistem Informasi:

- Sebelumnya, ada papan informasi dan denah di *Islamic Centre*, namun saat ini tidak tersedia karena sekolah baru saja direnovasi total. Ada rencana untuk menyediakan kembali sistem informasi tersebut pada ajaran baru.
- Banyak pengunjung yang menanyakan lokasi fasilitas seperti panti asuhan, menunjukkan kebutuhan mendesak akan papan petunjuk dan denah yang jelas.

3. Denah dan Informasi Lokasi:

- Saat ini, terdapat denah untuk SD, namun tidak untuk keseluruhan kompleks *Islamic Centre* yang mencakup fasilitas lain seperti SMK dan panti asuhan.
- Staf dan guru di SD Aisyiyah sudah hafal lokasi-lokasi penting di kompleks tersebut.

4. Rencana Perancangan:

- Penanya mengusulkan untuk membuat Infotainment Map yang mencakup keseluruhan *Islamic Centre*, yang akan mempermudah pengunjung, terutama yang baru pertama kali datang.
- Ibu Sri menyambut baik rencana tersebut dan setuju untuk mendiskusikan lebih lanjut saat penanya kembali di pertengahan tahun untuk tugas akhir.
- Wawancara ini menekankan kebutuhan mendesak untuk mengembangkan sistem informasi dan papan petunjuk yang seragam dan jelas di *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah Cianjur untuk meningkatkan kemudahan bagi pengunjung dan meminimalisir kebingungan terkait lokasi fasilitas.

II.3.4 Hasil Kuesioner

Kuesioner merupakan Teknik penelitian data yang berisi serangkaian pertanyaan yang dirancang untuk mengumpulkan informasi dari responden yang dituju. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel kuisisioner sebanyak 50 orang. pada tahap kuisisioner ini dibagikan kepada Pengunjung *Islamic Centre* Guru, siswa-siswi, dan alumni melalui grup Alumni *Islamic Centre* Kuisisioner ini dimulai bulan januari sampai Mei 2024 melalui Google form. Dengan sejumlah 55 responden, berikut adalah uraian hasil kuisisioner ::

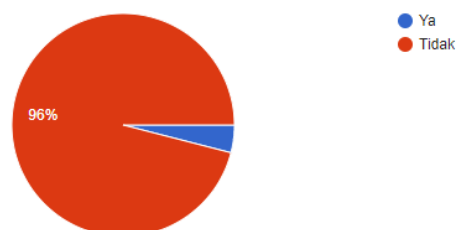


Gambar II.27 Papan Informasi ICC
Sumber: Sumber: Dokumentasi Pribadi (2024)

1. Apa tanggapan anda terkait Papan Informasi ini Apakah mempresentasikan Fasilitas Yang ada Di *Islamic Centre*?

Apa tanggapan anda terkait Papan Informasi ini Apakah mempresentasikan Fasilitas Yang ada Di *Islamic Centre*

50 responses



Gambar II.28 Diagram Hasil Responden Pertanyaan Ke-1
Sumber: Tangkapan Layar Google Form
(Diakses: 05/27/2024)

Dari 50 responden yang memberikan tanggapan terkait papan informasi yang mempresentasikan fasilitas yang ada di *Islamic Centre*, mayoritas besar, yaitu 96%, berpendapat bahwa papan informasi tersebut tidak mempresentasikan fasilitas yang ada dengan baik. Hanya 4% responden yang menyatakan bahwa papan informasi tersebut sudah mempresentasikan fasilitas dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa papan informasi yang ada saat ini dianggap kurang efektif oleh sebagian besar responden dalam menggambarkan fasilitas di *Islamic Centre*.

2. Perlukah Di buat Media Informasi agar mempermudah akses *Islamic Centre* Seperti Infotainment Map ?



Gambar II.29 Diagram Hasil Responden Pertanyaan Ke-2
Sumber: Tangkapan Layar Google Form
(Diakses: 05/27/2024)

Dari 48 responden yang menjawab pertanyaan tentang kebutuhan pembuatan media informasi untuk mempermudah akses ke *Islamic Centre*, seluruhnya, yaitu 100%, setuju bahwa media informasi seperti infotainment map diperlukan. Tidak ada satu pun responden yang menolak ide tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa ada konsensus yang kuat di antara responden mengenai pentingnya keberadaan media informasi untuk meningkatkan aksesibilitas ke *Islamic Centre*.

Gambar 1



Gambar 2

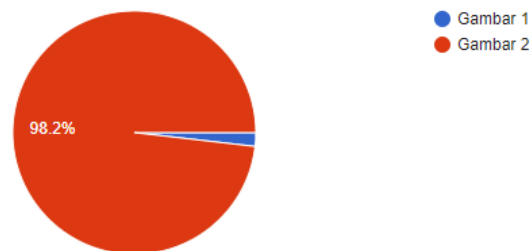


Gambar II.30 Pilihan Infotainment Map mana yang Bagus
Sumber: Tangkapan Layar Google Form
(Diakses: 05/27/2024)

3. Infotainment Map mana yang Bagus

Map mana yang Bagus

55 responses



Gambar II.31 Diagram Hasil Responden Pertanyaan Ke-3
Sumber: Tangkapan Layar Google Form
(Diakses: 05/27/2024)

Dari 55 responden yang memberikan pendapat tentang infotainment map yang dianggap terbaik, mayoritas besar, yaitu 98.2%, memilih Gambar 2 sebagai yang paling bagus. Hanya 1.8% responden yang memilih Gambar 1. Ini menunjukkan bahwa hampir semua responden setuju bahwa Gambar 2 lebih efektif atau lebih menarik dibandingkan Gambar 1 untuk digunakan sebagai infotainment map

Dari 55 responden yang memberikan pendapat tentang infotainment map yang dianggap terbaik, mayoritas besar, yaitu 98.2%, memilih Gambar 2 sebagai yang

paling bagus. Hanya 1.8% responden yang memilih Gambar 1. Ini menunjukkan bahwa hampir semua responden setuju bahwa Gambar 2 lebih efektif atau lebih menarik dibandingkan Gambar 1 untuk digunakan sebagai infotainment map.

II.3.5 Analisis SWOT

Metode analisis perencanaan strategis yang digunakan untuk memonitor dan mengevaluasi lingkungan berdasarkan kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman.

a. Strengths (Kekuatan)

1. Fasilitas lengkap: *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah memiliki berbagai fasilitas pendidikan mulai dari TK, SD, SMP, hingga SMK, serta fasilitas sosial seperti panti asuhan dan masjid.
2. Pendekatan keagamaan: adanya kegiatan membaca Al-Quran dan tausiyah yang rutin, memberikan nilai tambah dalam pendidikan karakter dan keagamaan siswa.
3. Lokasi strategis: terletak di Jl. Dr. Muwardi, Bojongherang, Cianjur, lokasi ini mudah diakses dan dekat dengan fasilitas penting lainnya, seperti RSUD Cianjur.
4. Komitmen sosial: dengan adanya panti asuhan yang memberikan perlindungan dan pendidikan kepada anak-anak yatim piatu, *Islamic Centre* menunjukkan komitmen tinggi terhadap pelayanan sosial.
5. Pengakuan dan Sejarah: Memiliki sejarah panjang sejak 1989, yang menunjukkan kestabilan dan pengakuan atas kontribusi terhadap pendidikan dan sosial di Cianjur.

b. Weaknesses (Kelemahan)

1. Sistem informasi yang kurang efektif: Terdapat masalah dalam sistem tanda atau papan penunjuk arah yang menyebabkan kebingungan bagi pengunjung, siswa, dan staf.
2. Lokasi fasilitas yang terpisah: beberapa gedung dan fasilitas yang terpisah, seperti asrama putri yang berada di dekat RSUD Cianjur, dapat menyebabkan kebingungan dan membutuhkan koordinasi lebih.

3. Papan tanda tidak terlihat Banyak papan tanda yang tidak terlihat dengan jelas, seperti penunjuk arah untuk ruangan kelas SD dan panti asuhan, serta kelas untuk SMK yang terpisah.

c. *Opportunities* (Peluang)

1. Pengembangan Teknologi Pendidikan: Penggunaan teknologi dalam proses belajar-mengajar dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan menarik lebih banyak siswa.
2. Kerjasama dengan Institusi Lain: Memperluas kerjasama dengan institusi pendidikan lainnya, baik nasional maupun internasional, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mendapatkan lebih banyak sumber daya.
3. Peningkatan Fasilitas Sosial: Pengembangan lebih lanjut dari fasilitas sosial, seperti panti asuhan dan kegiatan ekstrakurikuler, untuk lebih mendukung kesejahteraan dan perkembangan anak-anak.

d. *Threats* (Ancaman):

1. Persaingan dengan sekolah lain: adanya sekolah-sekolah lain di Cianjur yang juga menawarkan fasilitas pendidikan dan sosial yang berkualitas dapat menjadi ancaman dalam menarik siswa baru.
2. Perubahan Kebijakan Pendidikan: Perubahan dalam kebijakan pendidikan dari pemerintah dapat mempengaruhi operasi dan kurikulum yang diterapkan di *Islamic Centre*.
3. Keterbatasan Sumber Daya: Keterbatasan dana dan sumber daya lainnya dapat menghambat upaya pengembangan dan perbaikan fasilitas yang diperlukan.
4. Pandemi dan Faktor Eksternal Lainnya: Kejadian eksternal seperti pandemi dapat mengganggu kegiatan belajar-mengajar dan kegiatan sosial di kompleks *Islamic Centre*.

II.4 Resume

Berdasarkan hasil wawancara dan kuesioner yang telah dilakukan, dengan ini *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah, Dibutuhkannya Media informasi yang membantu pengunjung untuk menuju fasilitas-fasilitas di komplek pendidikan

Islamic Centre Aisyiyah Muhammadiyah salah satunya dengan cara membuat infotainment map *interactive*. Untuk meningkatkan pengetahuan tentang *Islamic Centre* di masyarakat Cianjur.

II.5 Solusi Perancangan

Solusi yang dibutuhkan merupakan sebuah media informasi yang yang merepresentasikan Fasilitas - Fasilitas di *Islamic Centre* Aisyiyah Muhammadiyah yang memiliki tingkat keterbacaan yang jelas dan tersistem agar terjamah oleh pengunjung yang baru. Perancangan media informasi akan dibuat dengan memperhatikan kebutuhan *Islamic Centre* Muhammadiyah