

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas mengenai Komunikasi Instruksional Guru Dengan Siswa Berkebutuhan Khusus Di SLB BC Multahada Rancaekek Bandung, studi deskriptif dengan pendekatan kualitatif tentang Komunikasi Instruksional Guru dengan Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Meningkatkan Penghargaan Diri di SLB BC Multahada Bandung, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

Sekolah Luar Biasa Multahada Rancaekek Bandung telah menggunakan beberapa strategi dalam proses belajar mengajar didalam kelas maupun di jam luar pelajaran yang membuat siswa berkebutuhan khusus di SLB BC Multahada sedikit demi sedikit ada peningkatan dalam harga diri masing masing siswa, siswa tidak lagi merasa minder Ketika bergaul dengan anak pada umumnya, dan siswa bisa lebih menghargai diri serta perbedaan yang ada pada diri siswa.

1. Metode komunikasi yang digunakan oleh guru SLB BC Multahada Bandung pada saat pembelajaran yaitu dengan proses pendekatan kepada siswa seperti pendekatan dengan cara menatap siswa dengan penuh perhatian dan selalu menceritakan kisah yang menarik sehingga pada saat pembelajaran siswa bisa lebih focus mendengarkan apa yang disampaikan guru serta, menggunakan metode ceramah kepada siswa dilakukan saat sedang pembelajaran berlangsung guru mengajari siswa dengan ceramah supaya siswa terbiasa dalam

memperhatikan gerak bibir guru, sehingga siswa tidak terpacu pada bahasa isyarat pada saat berinteraksi dengan masyarakat.

2. Teknik komunikasi yang digunakan guru SLB BC Multahada Rancaekek Bandung dalam meningkatkan penghargaan diri yaitu dengan penggunaan komunikasi verbal yaitu komunikasi lisan seperti pengucapan yang jelas (oral), komunikasi tulisan melalui papan tulis, dan komunikasi nonverbal seperti Bahasa tubuh (kontak mata, gestur kepala, tangan) dan ekspresi wajah seperti senang, marah, kesal, kecewa dan dengan intonasi nada yang sesuai dengan ekspresi yang ditunjukkan, selain itu Teknik komunikasi yang dilakukan adalah penggunaan media seperti media flash card untuk mengenalkan jenis jenis makhluk hidup, infokus, dan media visual melalui handphone.
3. Taktik komunikasi yang digunakan guru SLB BC Multahada Rancaekek Bandung dalam meningkatkan penghargaan diri siswa yaitu dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran seperti partisipan aktif yaitu berdiskusi atau melakukan tanya jawab, sehingga bisa dilihat bagaimana perkembangan siswa dalam meningkatkan penghargaan diri.

## **5.2. Saran**

Dalam sebuah penelitian, secara peneliti harus mampu memberikan sesuatu yang berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan, instansi atau lembaga serta berbagai pihak yang berkaitan dengan penelitian ini. adapun saran-saran yang peneliti berikan setelah meneliti permasalahan ini adalah:

Saran Bagi Sekolah Adapun saran-saran penulis untuk SLB BC Multahada Rancaekek Bandung sebagai berikut:

1. Untuk metode komunikasi guru dapat menambahkan cara yang menarik bagi siswa yang mengalami kesulitan focus dengan memberikan reward atau hadiah Ketika siswa bisa focus selama materi disampaikan.
2. Untuk taktik komunikasi dapat menambahkan tanya jawab atau kuis dalam bentuk games, sehingga siswa bisa lebih aktif dan tertarik dalam berpartisipasi di dalam kelas.

Saran Bagi Peneliti Selanjutnya Adapun saran-saran penulis untuk peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Sebaiknya meminta izin setiap melakukan kegiatan apapun
2. Bertanya kepada kepala sekolah SLB tersebut untuk siapa yang akan dan bisa di jadikan sebagai informan
3. Sebaiknya saat melakukan wawancara siapkan biodata informan terlebih dahulu