

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan pengajar di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Keterampilan pengajar di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori cukup baik. Hal tersebut terlihat dari guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung memiliki keterampilan mengajar yang baik dan mampu menyampaikan materi dengan jelas dan terstruktur kepada siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku belajar di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Perilaku belajar di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan perilaku belajar yang aktif dan responsif seprthalnya melakukan tanya jawab dengan guru pada saat pembelajaran di kelas.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim kelas di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Iklim kelas di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari suasana pembelajaran yang tenang dan teratur di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung

akan sangat membantu siswa dalam berkonsentrasi dalam pembelajaran di kelas.

4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Materi pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari materi pembelajaran yang disajikan guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung sudah disusun semenarik mungkin, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi.
5. Hasil penelitian menunjukkan media pembelajaran di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Media pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori sangat baik. Hal tersebut terlihat dari siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung lebih mudah memahami materi pembelajaran karena didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat seperti halnya komputer, internet, lab praktikum, perpustakaan, dan lain sebagainya.
6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Sistem pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari sistem pembelajaran yang diterapkan oleh guru di SDN 194 Sukajadi Bandung sudah sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan baik.
7. Hasil penelitian menunjukkan bahwa spesifikasi isi dan tujuan instruksional Oleh guru berpengaruh signifikan di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung.

Spesifikasi isi dan tujuan instruksional oleh guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari komunikasi yang dilakukan guru sudah tepat dan selaras dengan pendalaman isi materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dan mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu penggunaan strategi komunikasi sudah sangat bervariasi sesuai dengan spesifikasi isi materi membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang partisipatif dan meningkatkan kualitas belajar siswa.

8. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penaksiran perilaku mula guru tidak berpengaruh (tidak signifikan) di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung. Penaksiran perilaku mula guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori cukup baik. Hal tersebut terlihat dari kegiatan yang dilakukan guru dalam mengamati perilaku mula siswa dapat membantu guru dalam menilai tingkat keterlibatan dan minat siswa dalam pembelajaran.
9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penetapan strategi instruksional oleh guru berpengaruh signifikan di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung. Penetapan strategi instruksional guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari guru di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung selalu mengembangkan dan memperbaiki cara mengajar agar tetap sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.
10. Hasil penelitian menunjukkan bahwa umpan balik berpengaruh signifikan di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung. Umpan balik di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung menunjukkan kategori baik. Hal tersebut terlihat dari guru di SDN

194 Sukajadi Kota Bandung selalu memberikan evaluasi seperti soal-soal test kepada siswa yang akan membantu siswa dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi instruksional guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung berpengaruh signifikan. Semakin tinggi komunikasi instruksional guru, maka semakin tinggi efektivitas pembelajaran siswa di SDN 194 Sukajadi Kota Bandung.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis bermaksud mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang berguna bagi pihak-pihak yang terkait. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut :

### **1. Untuk SDN 194 Sukajadi Bandung**

1. Meningkatkan komunikasi instruksional guru dengan menggunakan cara interaksi yang menarik pada siswa agar tujuan instruksional dapat tercapai seperti memberikan analogi pelajaran kepada siswa dengan hobi kebanyakan siswa. Menggunakan cara belajar yang teratur agar mampu meningkatkan efektivitas kegiatan belajar. Memperhatikan hasil respon dari siswa untuk menilai cara pengajar guru, sehingga dapat acuan untuk memperbaiki cara belajar mengajar.
2. Meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa yaitu dengan meningkatnya kompetensi guru maka akan meningkatkan pencapaian akademik dari siswa. Meningkatkan iklim kelas yang kondusif sehingga

mendukung proses kegiatan belajar mengajar yang efektif. Memperbaharui materi yang digunakan sesuai dengan standar dan kebutuhan materi bagi siswa. Meningkatkan komunikasi yang baik antar guru dan siswa agar sistem pembelajaran berjalan dengan baik.

## **2. Untuk Peneliti Selanjutnya**

- a. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya tidak terpaku hanya pada faktor-faktor dalam penelitian ini yaitu keputusan pembelian namun dapat menambah faktor-faktor lain yang mungkin dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran siswa seperti halnya faktor teknologi informasi dan komunikasi, profesionalisme guru, kompetensi, dan faktor lainnya.
- b. Agar hasil penelitian ini dapat digunakan secara luas, maka untuk peneliti selanjutnya diharapkan subjek penelitian tidak hanya terpaku pada SDN 194 Sukajadi Bandung, namun dapat menggunakan subjek penelitian lainnya.