

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan Menagajar Guru yang diukur menggunakan lima indikator, yaitu Penguasaan bahan pembelajaran, Kemampuan penyelenggaraan pembelajaran di kelas, Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, Penggunaan media/sumber dan teknologi dan Menilai prestasi siswa. Secara keseluruhan Keterampilan Mengajar Guru berada pada kategori Cukup Baik yang mana Indikator Penggunaan media/sumber dan teknologi memperoleh persentase skor tertinggi dengan kategori baik dan persentase terendah terdapat pada indikator Penguasaan bahan pembelajaran dengan kategori cukup baik.
2. Fasilitas Belajar yang diukur dengan menggunakan tujuh indikator, yaitu Hubungan antar siswa, Kondisi fisik ruang belajar, Alat-alat belajar, Suasana tempat belajar, Hubungan siswa dengan masyarakat sekolah dan Lingkungan belajar dirumah. Secara keseluruhan untuk variable Fasilitas Belajar berada pada kategori Cukup Baik yang mana pada Indikator Lingkungan belajar dirumah memperoleh persentase skor tertinggi dengan kategori baik dan persentase terendah diperoleh pada indikator Suasana tempat belajar dengan kategori cukup baik.

3. Motivasi Belajar yang diukur dengan menggunakan empat indikator, yaitu Adanya Hasrat dan keinginan berhasil, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, Adanya penghargaan dalam belajar dan Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Setelah dilihat oleh peneliti bahwa secara keseluruhan dari variabel Motivasi Belajar berada pada kategori Cukup Baik. Dalam hal ini Indikator Adanya Hasrat dan keinginan berhasil memperoleh persentase skor tertinggi dengan kategori baik dan persentase terendah terdapat pada indikator Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar berkategori cukup baik.
4. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh secara parsial dan simultan antara Keterampilan Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar, hal ini ditunjukkan oleh hipotesis yang dinyatakan dengan adanya pengaruh yang Positif antara Keterampilan Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Toraja Utara. Berdasarkan hasil yang diperoleh jelas bahwa terpenuhinya keterampilan mengajar guru dan fasilitas belajar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik akan lebih mudah mencapai tujuan belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran diantaranya:

1. Berdasarkan nilai indikator terendah pada variabel keterampilan mengajar guru. Maka saran untuk sekolah SMA Negeri 2 Toraja Utara adalah sekolah harus lebih memahami bagaimana peserta didik dalam menerima pembelajaran karena setiap peserta didik memiliki kemampuan dan karakter yang berbeda-beda. Peserta didik lebih mendalami bahan pembelajaran agar bisa memberikan pelajaran dengan baik dan penjelasan untuk materi-materi pelajaran dengan jelas, mudah dipahami, dan tidak berbelit-belit dengan metode dan cara yang mudah diserap oleh para peserta didik.
2. Berdasarkan nilai indikator terendah pada variabel fasilitas belajar. Maka saran untuk sekolah SMA Negeri 2 Toraja Utara adalah sekolah harus lebih memperhatikan suasana tempat belajar yang mana peserta didik masih kesulitan untuk berkonsentrasi atau tidak fokus yang ditunjukkan dengan seringnya bermain-main dengan ponsel, maupun kesibukan mereka tanpa memperhatikan penjelasan dari pada guru bidang studi. Berdasarkan nilai indikator terendah pada variabel fasilitas belajar.
3. Berdasarkan nilai indikator terendah pada variabel motivasi belajar. Maka saran untuk sekolah SMA Negeri 2 Toraja Utara adalah para guru harus mampu memberikan dorongan dan kebutuhan dalam belajar yang tinggi kepada para peserta didik agar tercapainya motivasi semangat belajar yang

baik dan benar pada peserta didik sehingga para peserta didik selalu termotivasi untuk belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar lebih mudah mencapai tujuan belajar, sehingga para peserta didik belajar dengan baik sesuai dengan kemampuan dan keterampilan belajar mereka masing-masing.

