

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.2.1 Pertanyaan Makro	7
1.2.2 Pertanyaan Mikro	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1 Maksud Penelitian.....	8
1.3.2 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.1.1 Studi Penelitian Terdahulu	10
2.2 Tinjauan Tentang Komunikasi	13
2.2.1 Pengertian Komunikasi	13
2.2.2 Fungsi Komunikasi	13
2.2.3 Tujuan Komunikasi.....	15
2.2.4 Unsur – Unsur Komunikasi.....	15
2.2.5 Proses Komunikasi.....	16
2.2.6 Komunikasi Verbal dan Nonverbal.....	18
2.2.7 Pengertian Komunikasi Interpersonal	19
2.2.8 Komponen Komunikasi Interpersonal	20
2.2.9 Karakteristik Komunikasi Interpersonal	21
2.2.10Hambatan Komunikasi.....	23
2.3 Tinjauan Tentang Komunikasi Instruksional	24
2.3.1 Pengertian Komunikasi Instruksional	24
2.3.2 Fungsi Komunikasi Instruksional	26
2.3.3 Manfaat Komunikasi Instruksional	27
2.2.4 Hambatan Komunikatif Komunikasi Instruksional	28
2.4 Komunikasi Instruksional Pada Sekolah.....	29
2.5 Tinjauan Tentang Guru	30
2.6 Tinjauan Tentang Anak Penyandang Autisme.....	31
2.6.1 Pengertian Autisme	31

2.6.2	Klasifikasi Anak Autis	32
2.6.3	Kategori Anak Autis.....	33
2.7	Tinjauan Tentang Belajar Mengajar.....	34
2.7.1	Pengertian Belajar Mengajar.....	34
2.7.2	Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	36
2.7.3	Unsur-Unsur Belajar	37
2.8	Tinjauan Tentang Teori Model Hubungan Lima Tahap Joseph A Devito	38
2.9	Kerangka Pemikiran	40
BAB III METODE PENELITIAN		45
3.1	Desain Penelitian.....	45
3.2	Informan Penelitian	46
3.3	Teknik Pengumpulan Data	47
3.3.1	Studi Pustaka.....	47
3.3.2	Studi Lapangan.....	49
3.4	Uji Keabsahan Data.....	50
3.5	Teknik Analisa Data.....	52
3.6	Lokasi dan Jadwal Penelitian	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Hasil Penelitian	55
4.1.1	Gambaran Objek Penelitian	55
4.1.1.1	Identitas Sekolah.....	56
4.1.1.2	Visi, Misi dan Tujuan SLB- D YPAC Bandung.....	57
4.1.1.3	Struktur Organisasi SLB-D YPAC Bandung.....	58

4.1.1.4 Fasilitas SLB-D YPAC Bandung	58
4.1.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian.....	59
4.1.2 Data Informan	61
4.1.2.1 Proses Pendekatan Informan.....	61
4.1.2.2 Deskripsi Informan Penelitian	62
4.1.2.3 Deskripsi Informan Kunci	62
4.1.2.3 Deskripsi Informan Pendukung	67
4.1.3 Analisis Hasil Penelitian	69
4.1.3.1 Tahap Interaksi Awal Guru Dengan Siswa Penyandang Autis Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	70
4.1.3.2 Tahap Keakraban Guru Dengan Siswa Penyandang Autisme Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	73
4.1.3.3 Tahap Keterlibatan Guru Dengan Siswa Penyandang Autis Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.....	76
4.1.3.4 Tahap Perusakan (Solution) Guru Dengan Siswa Penyandang Autis Dalam Kegiatan Belajar Mengajar	81
4.1.3.5 Proses Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Siswa Penyandang Autis Dalam Kegiatan Belajar Mengajar	83
4.2 Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran.....	102
5.2.1 Saran Bagi SLB-D YPAC Bandung	102

5.2.2	Saran Bagi Masyarakat	103
5.2.3	Saran Bagi Peneliti Selanjutnya	103
	DAFTAR PUSTAKA	104
	LAMPIRAN.....	107
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134