

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
1.1. Latar Belakang	17
1.2. Rumusan Masalah	21
1.2.1. Rumusan Masalah Makro	21
1.2.2. Rumusan Masalah Mikro	21
1.3.1 Maksud dan Tujuan Penelitian	22
1.3.1. Maksud Penelitian.....	22
1.3.2. Tujuan Penelitian	22
1.4. Kegunaan Penelitian.....	23
1.4.1. Kegunaan Penelitian Teoretis	23
1.4.2. Kegunaan Penelitian Praktis	23
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	25
2.1. Tinjauan Pustaka	25
2.1.1. Penelitian Terdahulu	25
2.1.2. Tinjauan Tentang Komunikasi.....	29
2.1.3. Tinjauan Tentang Strategi Komunikasi Guru	31
2.1.4. Tinjauan Tentang Pesan	44
2.1.5. Tinjauan Tentang Media	45
2.1.6. Tinjauan Tentang Komunikasi Antar Pribadi	46
2.1.7. Tinjauan Tentang Komunikasi Instruksioal	48

2.1.8. Tinjauan Tentang Komunikasi dan Pendidikan	52
2.1.9. Tinjauan Tentang Pendidikan Inklusif	54
2.1.10. Tinjauan Tentang Anak Berkebutuhan Khusus	57
2.1.11. Tinjauan Tentang Interaksi Sosial.....	60
2.2 Kerangka Pemikiran.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1. Desain Penelitian.....	66
3.2. Informan Penelitian.....	67
3.2.1. Informan Kunci	69
3.2.2. Informan Pendukung.....	70
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.3.1. Studi Pustaka.....	72
3.4. Uji Keabsahan Data.....	76
3.5. Teknik Analisis Data.....	78
3.6. Lokasi dan Waktu Penelitian	80
3.6.1. Lokasi Penelitian	80
3.6.2. Waktu Penelitian	81
BAB IV	82
HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Hasil Penelitian	82
4.1.1 Gambaran Objek Penelitian	85
4.1.2 Deskripsi Informan Penelitian.....	97
4.1.2.1 Informan Kunci Penelitian	98
4.1.2.2 Informan Pendukung Penelitian.....	101
4.1.3 Analisis Hasil Penelitian	104
4.1.3.1 Tujuan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	106
4.1.3.3 Perencanaan Komunikasi Guru Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	111
4.1.3.3 Pesan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	113

4.1.3.4 Media Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	117
4.1.3.5 Kegiatan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	119
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	120
4.2.1 Tujuan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	122
4.2.2. Perencanaan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	124
4.2.3. Pesan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	126
4.2.4. Media Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	128
4.2.5. Kegiatan Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	130
4.2.6. Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa	132
BAB V.....	137
PENUTUP.....	137
5.1 Kesimpulan	137
5.2. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	143