

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai Strategi Komunikasi Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Siswa, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. **Tujuan** dalam sebuah strategi komunikasi guru terdapat tujuan didalamnya, begitupula dalam penelitian ini terdapat tiga tujuan utama yaitu membuat siswa berkebutuhan mengerti akan pesan yang diterimanya (*to secure understanding*), untuk membina siswa berkebutuhan khusus setelah menerima pesan (*to establish acceptance*) dan yang terakhir untuk memotivasi siswa berkebutuhan khusus dan menerapkan dalam kegiatan juga tindakan (*to motivate action*).
2. **Perencanaan** beberapa perencanaan yang dilakukan oleh guru SDN 036 Ujung Berung diantaranya membedakan materi antara siswa berkebutuhan khusus dan siswa biasa, memberikan pelatihan pendidikan untuk guru agar dapat membimbing dan menerima siswa berkebutuhan khusus, lalu mempersiapkan sarana dan prasarana (media) yang menunjang guru membimbing siswa berkebutuhan khusus, lalu dalam perencanaan inklusif ini sekolah juga meminta bantuan pada UPTD PPA.

3. **Pesan** terdapat dua jenis pesan dalam strategi komunikasi guru , yaitu pesan pendidikan dan pesan nasehat,pesan pendidikan berisi materi dan tugas sedangkan pesan nasehat yaitu pesan diluar materi belajar, dalam kehidupan sekolah guru juga berperan untuk membimbing dan memberi pesan terkait bagaimana siswa berkebutuhan khusus bisa beradaptasi dan berinteraksi dengan siswa siswa lainnya.

Waktu penyampaian pesan juga termasuk pada strategi komunikasi guru, pada saat jam sekolah guru akan menyampaikan materi kepada semua murid, sedangkan siswa berkebutuhan khusus mendapat waktu tambahan dan guru akan menjelaskan berulang kali hingga siswa berkebutuhan khusus mengerti.

Bentuk pesan juga berbeda antara siswa berkebutuhan khusus dengan siswa biasa, pesan untuk siswa berkebutuhan khusus akan lebih sederhana.

4. **Media**, terdapat dua jenis media yangdigunakan guru dalam strategi komunikasi yaitu media konvensional seperti papan tulis, buku dan lainnya. Lalu media interaksi yang terdiri dari film dan video. Dari kedua media tersebut yang dinilai efektif bagi siswa berkebutuhan khusus adalah media interaksi karena mereka merasa sedang dan tidak bosan sehingga pesan atau materi yang disampaikan mudah diterima
5. **Kegiatan**, dalam strategi komunikasi terdapat kegiatan dalam kelas, seperti belajar,sesi tanya jawab dan tugas kelompok, selain kegiata dalam kelas, terdapat juga kegiatan diluar kelas seperti makan bersama dan pembekalan,

kegiatan ini membuat percaya diri dan kedekatan antara siswa berkebutuhan khusus akan meningkat.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, dapat dirumuskan saran sebagai berikut :

### **5.2.1 Saran Bagi Guru**

1. Membuat atau menggunakan media lainnya , seperti playbook agar media untuk siswa berkebutuhan khusus lebih varatif
2. Buatlah kegiatan kegiatan lainnya diluar jam pelajaran, agar siswa berkebutuhan khusus dapat lebih dekat dengan teman teman lain

### **5.2.2. Saran Bagi Peneliti**

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencari dan membaca referensi lebih banyak lagi mengenai penelitian sejenis agar hasil penelitian selanjutnya menjadi semakin baik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang baru.
2. Memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dalam melakukan penelitian kelengkapan dan proses pengerjaannya, karena sebuah penelitian yang baik memang akan menguras, pikiran tenaga dan juga waktu
3. Mempersiapkan diri secara mendalam penelitian yang akan dilakukan, serta hati-hati dalam memilih penelitian yang akan diangkat, karena melakukan sebuah penelitian tidaklah mudah untuk dilakukan. Dan jika

sudah memiliki kriteria penelitian yang sesuai, pilihlah informan yang sesuai dengan penelitian yang diangkat.