

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.2.1 Makro	10
1.2.2 Mikro.....	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Maksud Penelitian.....	11
1.3.2 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	12
1.4.2 Kegunaan Praktis	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	14
2.1 Tinjauan Pustaka.....	14
2.2 Studi Penelitian Terdahulu	14
2.3 Tinjauan Tentang Komunikasi	17
2.3.1 Proses Komunikasi.....	22
2.3.2 Unsur Komunikasi	24
2.3.3 Karakteristik Komunikasi.....	25
2.3.4 Tujuan Komunikasi.....	26
2.3.5 Fungsi Komunikasi	27
2.3.6 Konteks Komunikasi.....	29
2.4 Tinjauan Tentang Pola Komunikasi	30
2.5 Tinjauan Tentang Guru	30
2.6 Tinjauan Tentang Konsep Diri	31
2.7 Tinjauan Tentang Down Syndrome.....	32
2.7.1 Karakteristik Anak Down Syndrome	35
2.8 Tinjauan Tentang Komunikasi Antarpribadi.....	39
2.8.1 Manfaat Komunikasi Antar Pribadi Komunikasi	40
2.8.2 Komunikasi Antar Pribadi Yang Efektif.....	41
2.9 Tinjauan Tentang Model Hubungan Lima Tahap Joseph A deVito.....	43
2.10 Kerangka Pemikiran.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian	51

3.2 Subjek dan Informan Penelitian	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data	55
3.3.1 Studi Pustaka	55
3.3.2 Studi Lapangan	56
3.4 Uji Keabsahan Data	58
3.5 Teknik Analisa Data	60
3.6 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	61
3.6.1 Lokasi Penelitian.....	61
3.6.2 Waktu Penelitian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Gambaran Objek Penelitian.....	67
4.1.1.1 Identitas Sekolah.....	68
4.1.1.2 Visi, Misi, Strategi, Sasaran Sekolah Slb Abc Bina Bangsa Kabupaten Cianjur	69
4.2 Data Informan.....	71
4.2.1 Proses Pendekatan Informan	71
4.3 Deskripsi Identitas Informan Key dan Informan Pendukung.....	76
4.3.1 Informan Kunci.....	76
4.3.2 Informan Pendukung.....	77
4.4 Analisis Deskripsi Hasil Penelitian	78
4.4.1 Tahap Interaksi Awal Guru dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur	79
4.4.1.1 Proses Kontak Awal.....	82
4.4.1.2 Proses Pengenalan Alat Indera	83
4.4.1.3 Proses Belajar Mengajar di Sekolah Slb ABC Bina Bangsa	84
4.4.2 Tahap Keterlibatan Guru dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	85
4.4.2.1 Proses Pengenalan.....	89
4.4.3 Tahap Keakraban Guru dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	91
4.4.3.1 Proses Membina Hubungan Primer	91
4.4.3.2 Proses komitmen.....	92
4.4.4 Tahap Solusi Guru dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	93
4.5 Pembahasan	96

4.5.1 Tahap Interaksi Awal Guru dalam mengembangkan konsep diri siswa berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	97
4.5.2 Tahap Keterlibatan Guru dalam mengembangkan konsep diri siswa berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	101
4.5.3 Tahap Keakraban Guru dalam mengembangkan konsep diri siswa berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	105
4.5.4 Tahap Solusi Guru dalam mengembangkan konsep diri siswa berkebutuhan khusus di Slb ABC Bina Bangsa Kabupaten Cianjur.....	108
4.5.5 Pola Komunikasi Guru Dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Slb Abc Bina Bangsa	111
BAB V KESIMPULAN & SARAN.....	115
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Saran	118
5.2.1 Saran Bagi Sekolah SLB ABC Bina Bangsa.....	118
5.2.2 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
Lampiran 1.....	122