

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding dengan usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasan yang luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik, dan berada pada proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan, dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap, dan berkesinambungan.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakekatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Seperti yang dijelaskan dalam Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini pasal 1 ayat 1, dinyatakan bahwa:

“Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai berusia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”

Pendidikan Anak Usia Dini mempunyai fungsi sebagai: a) mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak, b) mengenalkan anak dengan dunia sekitar, c) menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik, d) mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi, e) mengembangkan keterampilan, kreativitas dan kemampuan yang dimiliki anak, f) menyiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar. Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk : Membentuk anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa dan fisik/motorik, kemandirian dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar.

Pada dasarnya anak didik lebih ditekankan pada hal disiplin dalam sebuah perilaku, karena disiplin merupakan persiapan anak untuk belajar hidup sebagai makhluk sosial. Depdiknas (2007), mengemukakan tujuan disiplin pada anak usia dini yaitu 1) membentuk perilaku sedemikian sehingga akan sesuai peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya atau individu itu diidentifikasi, 2) membuat anak terlatih dan terkontrol perilakunya dengan membelajarkan pada anak tingkah laku yang pantas dan tidak pantas atau yang masih baru atau asing bagi mereka, 3) melatih pengendalian diri sendiri tanpa terpengaruh dan pengendalian dari luar. Pembiasaan dengan disiplin di sekolah akan mempunyai pengaruh yang positif bagi kehidupan peserta didik dimasa yang akan datang. Pada mulanya memang disiplin dirasakan sebagai suatu aturan yang mengekang kebebasan peserta didik. Akan tetapi bila aturan ini dirasakan sebagai suatu yang memang seharusnya dipatuhi secara sadar untuk kebaikan bersama, maka lama kelamaan akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju ke arah disiplin diri sendiri (*self discipline*). Anak yang

akan berhasil dimasa yang akan datang, anak yang perilaku disiplinnya tinggi dan mempunyai tanggung jawab yang tinggi.

Pada saat ini Sekolah TK khususnya TK El-Cairo masih terbilang kurang dalam hal pencapaian target tentang keberhasilan sebuah perilaku anak. Hal ini dapat dibuktikan dengan terbatasnya SDM yang ada, dengan guru yang terbatas dan siswa yang banyak. Saat ini seorang guru harus mengurus anak didiknya dalam satu kelas kurang lebih 20-30 anak. Hal ini tentu menjadi sebuah tugas yang berat, karena untuk mengurus anak 30 itu lebih banyak daripada mengurus 50 siswa. Dengan demikian proses belajar mengajarpun akan terganggu dan tidak fokus pada target pencapaian yang sebenarnya. Untuk mengevaluasi dan mengamati perkembangan perilaku anak tidaklah mudah, apalagi dengan fasilitas yang sangat terbatas. Maka yang terjadi ialah penilaian akan bersifat subjektif dan tidak berdasarkan pada data-data pengamatan yang jelas. Dengan demikian kualitas dari karakter anak yang dibentukpun tidak akan berjalan secara maksimal dan tidak merata.

Saat ini teknologi *smartphone* atau ponsel yang memiliki keunggulan seperti komputer pada umumnya dengan sistem operasi cerdas mampu membuat setiap pekerjaan lebih mudah dan praktis. *Smartphone* memiliki kegunaan yang tidak ada pada ponsel-ponsel lainnya. Teknologi ini mampu membantu pekerjaan-pekerjaan seseorang menjadi lebih mudah dan efektif seperti dengan adanya layanan jaringan data yang terintegrasi (internet), sehingga mampu berkomunikasi secara cepat baik berupa pesan singkat, pesan suara, atau panggilan dengan menampilkan video (*video call*).

Dengan keunggulan *smartphone* ini bisa dimanfaatkan untuk menunjang kebutuhan atau fasilitas dalam hal mengelola perkembangan perilaku anak khususnya di TK El-Cairo ini dengan model sistem informasi penilaian perkembangan perilaku anak yang akan dibangun dengan melibatkan guru dan orang tua. Maka dengan demikian penulis bertekad untuk melakukan penelitian dan membangun sistem yang mendukung untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada tentang perkembangan perilaku anak atau pendidikan karakter di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis melakukan penelitian untuk membuat dan membangun sebuah model sistem dengan judul “MEMBANGUN MODEL SISTEM INFORMASI PENILAIAN PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK USIA DINI PADA TK EL-CAIRO TANGERANG”

1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi dan rumusan masalah pada TK El-Cairo Tangerang adalah sebagai berikut:

1.2.1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diambil suatu identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Model penilaian perkembangan perilaku anak yang ada tidak berjalan dengan secara maksimal
2. Model penilaian hanya melibatkan guru saja dan tidak melibatkan orang tua

3. Tidak adanya sistem yang mendukung untuk mengontrol perkembangan perilaku anak seperti pencatatan aspek perilaku anak dan penilaian perilaku anak
4. Tidak memiliki instrumen penilaian dan perkembangan perilaku anak

1.2.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Sistem Informasi penilaian yang berjalan di TK EL-Cairo Tangerang.
2. Bagaimana merancang sistem informasi penilaian perkembangan perilaku anak usia dini di TK EL-Cairo Tangerang.
3. Bagaimana menguji sistem informasi penilaian perkembangan perilaku anak usia dini di TK EL-Cairo Tangerang yang akan di terapkan.
4. Bagaimana mengimplementasikan rancangan sistem penilaian perkembangan perilaku anak usia dini di TK EL-Cairo Tangerang.

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini penulis memiliki maksud dan tujuan sebagai berikut :

1.3.1. Maksud Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang maka maksud dari penelitian ini adalah “MEMBANGUN MODEL SISTEM INFORMASI PENILAIAN PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK USIA DINI PADA TK EL-CAIRO

TANGERANG” dengan dilakukannya sebuah pembangunan model penilaian dan sistem informasi perkembangan perilaku anak ini bermaksud untuk dapat mempermudah Orang Tua dan Guru dalam mengontrol perilaku anak, serta memudahkan orang tua untuk mengevaluasi perkembangan perilaku anak.

1.3.2. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui sistem informasi penilaian yang sedang berjalan pada TK EL-Cairo Tangerang.
2. Untuk merancang sistem informasi penilaian perkembangan perilaku anak usia dini di TK EL-Cairo Tangerang.
3. Untuk menguji sistem informasi yang diterapkan berbasis Website pada TK EL-Cairo Tangerang.
4. Untuk mengimplementasikan sistem informasi penilaian perkembangan perilaku anak usia dini yang telah dirancang pada di TK EL-Cairo Tangerang.

1.4. Kegunaan Penelitian

Dalam setiap penelitian pasti mempunyai kegunaan penelitian, baik untuk kegunaan penelitian sendiri dan juga baik untuk pihak yang terlibat dalam penelitian serta orang lain yang termasuk sebagai peneliti lain. Maka dibawah ini penulis akan menguraikan kegunaan-kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1. Kegunaan Praktis

Penelitian tentang “MEMBANGUN MODEL SISTEM INFORMASI PENILAIAN PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK USIA DINI PADA TK EL-CAIRO TANGERANG” diharapkan dapat menjadi referensi dan mempermudah guru juga orang tua dalam mengontrol perkembangan perilaku serta memberikan penilaian terhadap anak sehingga dapat mempermudah guru untuk mengevaluasi perilaku anak dan memudahkan dalam merumuskan laporan perkembangan perilaku anak disetiap semester.

1.4.2. Kegunaan Akademis

1. Bagi Penulis

Kegunaan Penelitian bagi penulis adalah sebagai berikut:

- a) Belajar untuk menilai perkembangan perilaku anak usia dini melalui sistem informasi berbasis website
- b) Berguna dalam mengatasi permasalahan yang ada dari mulai analisis sampai testing dan implementasi sistem.
- c) Berguna untuk merealisasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah terhadap studi kasus permasalahan yang ada di dunia nyata.

2. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu dan pemikiran kepada peneliti lain yang dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan bahan masukan atau bahan acuan untuk referensi bagi peneliti yang sama dengan bidang yang dibahas dalam penelitian.

1.5. Batasan Masalah

Dalam setiap penelitian diharapkan dapat membantu memecahkan permasalahan yang ada pada suatu tempat penelitian. Guna mengoptimalkan kegiatan penulisan skripsi ini dapat disusun secara terperinci dan jelas, maka dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas penulis membahas permasalahan penelitian hanya pada :

1. Sistem yang akan dibangun dibagi kedalam tiga sistem, yaitu Sistem Untuk Guru, Orang Tua dan Admin atau TU.
2. Sistem ini dibuat mencakup seputar penilaian perilaku anak dan mengontrol perkembangan perilaku.

1.6. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Berikut adalah lokasi dan jadwal penelitian yang dilakukan dalam melakukan penelitian ini :

1.6.1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di salah satu lembaga pendidikan yaitu di TK EL-CAIRO Tangerang yang beralamat di Perumahan Bumi Asri Jl Rambutan Blok C3 No: 14 & 41 kel Kutabumi Kec Pasarkemis Telp: 021 59312749. Penelitian ini sendiri dilakukan mulai bulan Maret 2016.

1.6.2. Waktu Penelitian

Berikut adalah jadwal yang dilakukan selama kegiatan penelitian :

Tabel 1.1 Estimasi Waktu Penelitian

Tahun 2016																	
No	Nama Kegiatan	Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identifikasi Kebutuhan																
	1. Observasi	■	■														
	2. Wawancara																
2	Membuat Prototipe																
	1. Use case diagram			■	■	■											
	2. Skenario Use Case																
	3. Activity Diagram																
	4. Rancang Antarmuka																
3	Menguji Prototipe						■	■			■	■					
4	Memperbaiki Prototipe							■									
5	Pengkodean											■	■	■	■		
6	Pengujian Sistem															■	■

1.7. Sistematika Penulisan

Agar penulisan Laporan Skripsi ini lebih terarah maka penulis membagi menjadi beberapa bab yang sistematis dan urut antara lain :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang Latar belakang penelitian, identifikasi dan rumusan masalah, maksud dan tujuan penelitian, kegunaan penelitian yang terdiri dari kegunaan praktis dan kegunaan akademi, batasan masalah, dan sistematika penulisan penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang konsep sistem informasi, analisa dan perancangan sistem berorientasi object, dan teori pendukung lainnya.

BAB III OBJEK DAN METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang objek penelitian, metode penelitian, dan Analisis Sistem yang berjalan, Identifikasi Kebutuhan Sistem, membuat Prototype.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan tentang Perancangan Sistem, Perancangan Antar Muka, Perancangan Arsitektur Jaringan, menguji Prototype, memperbaiki Prototype, implementasi Prototype.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi tentang kesimpulan dari pembahasan bab - bab sebelumnya dan juga saran - saran dari penulis.