BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan mengenai Efektivitas komunikasi Instruksional guru SMA Al-Falah Kota Bandung pada Kegiatan Pembinaan Regulasi Emosi terhadap Sikap Siswa-Siswi, maka dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh **Penerima pesan** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Rendah**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_0 di tolak. Analisis hasil menunjukkan bahwa penerima pesan masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerima pesan yaitu siswa-siswi dapat memahami, menerima dan memberikan tanggapan positif pembinaan yang diberikan oleh Bapak/ibu guru dengan baik.
2. Pengaruh **Isi pesan** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Kuat**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_0 di tolak. Analisis hasil menunjukkan bahwa isi pesan masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa isi pesan yang diberikan oleh Bapak/ibu sudah tepat dan siswa-siswi dapat memahami dengan baik
3. Pengaruh **Ketepatan Waktu** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Rendah**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_0 di tolak. Analisis hasil menunjukkan bahwa ketepatan waktu masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa Bapak/ibu guru tepat waktu

dalam memberikan arahan, teguran dan tepat waktu dalam hadir pada pembinaan sehingga siswa-siswi dapat langsung memperbaiki sikap.

4. Pengaruh **Media** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Cukup**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak. Analisis hasil menunjukkan bahwa Media masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa Bapak/ibu guru menggunakan media yang beragam pada pembinaan regulasi emosi seperti media visual dan media konvensional sehingga dapat membantu meningkatkan kesadaran emosional dan mengerti pentingnya mengelola emosi dengan baik.
5. Pengaruh **Format** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Cukup**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak. Analisis hasil menunjukkan bahwa Format masuk kedalam kategori Baik hal ini dapat disimpulkan bahwa bapak/ibu guru dapat memanfaatkan format komunikasi dengan baik sehingga komunikasi antara guru dan murid terbangun lebih baik dan efektif bagi kedua pihak
6. Pengaruh **Sumber** terhadap sikap siswa-siwi diperoleh hasil **Cukup**, penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak Analisis hasil menunjukkan bahwa Sumber masuk kedalam kategori Baik hal ini dapat disimpulkan dengan siswa-siswi yang mempercayai bahwa bapak/ibu guru memiliki keterampilan yang mampu untuk memberikan pembinaan dalam membimbing siswa dalam pengaturan regulasi emosi pada ranah implementasi sikap.
7. Pengaruh Efektivitas komunikasi terhadap **Perhatian** siswa-siswi

diperoleh hasil **Kuat**. penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak Analisis hasil menunjukkan bahwa perhatian masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan dengan siswa-siswi melihat, mendengar dan mengikuti informasi yang disampaikan oleh Bapak/ibu guru dalam membantu merubah sikap siswa-siswi.

8. Pengaruh Efektivitas komunikasi terhadap **Pengertian** siswa-siswi diperoleh hasil **Cukup**. penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak Analisis hasil menunjukkan bahwa pengertian masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan dengan siswa-siswi yang mendapatkan pengetahuan dan pengalaman setelah menyimak pembinaan.
9. Pengaruh Efektivitas komunikasi terhadap **Pemahaman** siswa-siswi diperoleh hasil **Cukup**. penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak Analisis hasil menunjukkan bahwa pemahaman masuk kedalam kategori Baik. Hal ini dapat disimpulkan dengan observasi yang dilakukan dan terlihat bahwa siswa-siswi sudah bisa mengimplementasikan pembinaan regulasi emosi dengan baik.
10. Pengaruh **Efektivitas komunikasi** terhadap **Sikap** siswa-siswi diperoleh hasil **Kuat**. penelitian **valid** dan **signifikan** H_a diterima H_0 di tolak dengan arah positif yang menunjukkan semakin baik Efektivitas komunikasi Instruksional guru SMA Al-Falah Kota Bandung pada pembinaan regulasi emosi maka akan berdampak pada Sikap Siswa-siswi dan juga sebaliknya. Hal ini dapat disimpulkan bahwa efektivitas komunikasi yang berlangsung membantu bapak/ibu guru dalam

melaksanakan pembinaan regulasi emosi, sehingga adanya perubahan signifikan dari efektivitas komunikasi pada kegiatan pembinaan terhadap sikap siswa-siswi.

5.2 Saran

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, ada saran yang peneliti berikan yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang bekepentingan, yaitu:

1. Bagi SMA Al- Falah Kota Bandung

Bapak/ibu guru SMA Al-Falah Kota Bandung diharapkan dalam pelaksanaan pembinaan regulasi emosi untuk tahun berikutnya terus di adakan dengan waktu yang lebih efektif dan siswa-siswi dapat lebih aktif ikut serta pada pembinaan, lalu diharapkan untuk adanya juga seminar berkenaan edukasi orang tua, yang mana seminar ini diperuntukan untuk orang tua tentang pentingnya regulasi emosi dan cara mendukung anak-anaknya dirumah, sehingga orang tua ikut dilibatkan tentang berkembang emosional siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian dengan menguji variabel dari konteks komunikasi instruksional yang lainnya, yang memiliki potensi yang sama bahkan lebih yang dapat dimanfaatkan untuk memberikan nilai guna yang berpengaruh pada sikap seorang siswa atau lainnya

agar memberikan hasil penerapan pengetahuan-pengetahuan kedalam metode yang sama atau pun metode berbeda, yang diharapkan dan bermanfaat bagi bidang pendidikan